

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк»
(МБДОУ «Детский сад №48»)

topolek.33@list.ru
телефоны 8(498)646-92-09,
8 (495)519-84-38

141091, Московская обл.,
г.о. Королёв, мкр. Юбилейный,
ул.К.Д.Трофимова, 5

*Консультация
«Преемственность
в дошкольном и школьном образовании
как залог успешной адаптации ребенка к школе»*

*Подготовил
Воспитатель Самохина Е.А.*

Преемственность в дошкольном и школьном образовании как залог успешной адаптации ребенка к школе.

Дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом (определено Законом РФ «Об образовании»). Это налагает колоссальную ответственность. Ведь нередко думают так: если дошкольное учреждение – это первая ступень системы образования, то и ориентировать его надо на более высокие ярусы и уровни, в данном случае – на школу. В итоге детский сад часто превращается в «мини-школу».

Существуют разные подходы к дошкольному образованию.

1. На детский сад следует смотреть не как на подготовку к школе, а как на такое воспитательное учреждение, которое дает возможность детям изжить детство в пределах того возраста, который охватывается детским садом, во всей полноте его жизненных запросов и свойственных ему задач и стремлений.

2. Подмена общей проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования узкой проблемой подготовки дошкольников к школе.

3. Преемственность дошкольной и начальной школьной ступени внутри единой системы развивающего образования.

В контексте все три подхода опираются на следующие позиции относительно преемственности развивающего дошкольного и начального образования:

1. На дошкольной ступени формируются не прообразы учебной деятельности, а ее универсальные психологические предпосылки. Ключевая из них – развитое продуктивное воображение – ядро креативного потенциала дошкольника, которое генетически связано с теоретическим мышлением младшего школьника.

Развитие воображения и производных от него креативных способностей осуществляется средствами специфически дошкольных видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, художественного творчества и др. В этом случае обогащение образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности будет обеспечивать создание психологического фундамента готовности к развивающему начальному обучению.

2. К слагаемым психологической (интеллектуальной) готовности к обучению в школе также относятся:

- а) наличие у детей тенденций к включению в учебную ситуацию;
- б) способность содержательно строить деловое сотрудничество со взрослым как носителем эталона умелости в той или иной сфере деятельности.

Они составляют предпосылку формирования будущего субъекта учебной деятельности – умеющего и желающего учиться. Указанные образующие школьной готовности также обязаны своим происхождением творчески развивающим видам деятельности, которые присущи дошкольному возрасту. Это касается и ряда специальных учебных умений.

Например, дети, которые имеют психологические проблемы с чистописанием в школе, в дошкольном возрасте либо испытали дефицит названных видов деятельности, либо не нашли в них материала для развития собственного воображения (в силу соответствующей организации). В этом же, видимо, и источнику двигательной неумелости детей, трудности в формировании у них ряда умений изобразительной деятельности, элементарных трудовых навыков.

3. Среди непосредственных источников готовности к переходу на начальную ступень школы развития можно назвать некоторые конкретные особенности деятельности дошкольника. Это:

- открытость проблемам – исходное условие развития исследовательской активности в ходе будущего усвоения научных знаний;
- универсальная пластичность, способствующая созданию в плане воображения целостного образа любого объекта – ключевая предпосылка теоретического мышления младшего школьника;
- надситуативность, инициативность – нескованность конечными требованиями тех конкретных задач, которые непосредственно ставит перед ребенком взрослый, тенденция к постоянному выходу за рамки данных требований, стремление к постановке новых целей и новых проблем, непрагматическая, бескорыстная мотивация – основа будущего умения и желания учиться, специфической учебно-познавательной мотивации;
- отсутствие специализированности (многофункциональность) – предпосылка усвоения целостного образа культуры;
- синкретизм – слитность образующих деятельностей (ее рациональных и эмоциональных моментов), их неотторжимость друг от друга – источник и условие формирования «умных» эмоций, интеллектуальных

(обобщающих) переживаний, позднее регулирующих протекание учебной деятельности;

- приоритет смысловой стороны деятельности над операционно-технической – необходимая предпосылка учебной рефлексии;
- эмоциональная насыщенность и выразительность – способность к освоению «личностного знака»;
- ориентация на образ взрослого как выразителя собственных возможностей ребенка – предпосылка развития широкого круга умений, необходимых для построения учебного сотрудничества и общения с учителем и сверстниками.

4. Общность приоритетов творческого развития в дошкольном возрасте, которые совпадают с основными характеристиками креативного потенциала детей. В абстракции от них плохо представима перспектива включения завтрашних младших школьников в развернутую учебную деятельность. К числу этих характеристик относятся:

- реализм воображения – способность к образно-смысловому воспроизведению универсальных принципов строения и развития вещей;
- «умение видеть целое раньше частей» - способность осмысленно синтуировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации;
- надситуативно-преобразовательный характер творческих решений – способность к проявлению инициатив в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых проблем, к целеобразованию, целеполаганию в отличие от целеустремления;
- мысленно-практическое экспериментирование – способность к включению предмета в новые ситуационные контексты – так, чтобы могли раскрыться имманентные ему «целостнообразующие» свойства.

Диагностический инструментарий, предназначенный для оценки этих способностей, позволяет прогнозировать успешность будущего освоения ребенком некоторых элементов учебной деятельности и особенности первоначального развития в ней фундаментальных психических новообразований младшего школьного возраста (прежде всего теоретического мышления).

5. Допускается возможность содержательной преемственности дошкольной ступени с другими ступенями системы развивающего образования. Отдельные разделы дошкольной программы (развитие речи и элементарных математических представлений, изобразительная и

музыкальная деятельность и др.) могут одновременно являться органическими частями соответствующих школьных образовательных курсов. Единство должно соблюдаться прежде всего в общей логике построения развивающих программ для разных образовательных ступеней.

Например, сопоставив программу развития речи дошкольников (О.С. Ушакова) с программой начального обучения родному языку (В.В. Репкин) легко уловить их общность. Как и в дошкольном подразделении, в начальных классах на передний план выступает развитие:

- тех же языковых обобщений, только носящих теоретический характер, обрабатываемых на логико-лингвистических моделях;
- того же осознания явлений языка и речи – но уже в форме содержательной рефлексии;
- того же интереса к родному языку – но уже более предметного и нарастающего в учебную мотивацию;
- той же способности решать речевые и языковые проблемы – но уже принявшие форму и содержание учебных задач на поиск общего способа действия;
- того же общения - но уже в русле учебного сотрудничества.

Все это в итоге направлено на обеспечение творческого характера детского развития, который определяет не только психологическую, но и педагогическую основу преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней.