

**Методические рекомендации для педагогов и родителей
по оптимизации условий развития ребенка дошкольного возраста
на основе инвариантной модели развивающей предметно-пространственной
среды дошкольных образовательных организаций
в условиях реализации федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
в Московской области**

ВВЕДЕНИЕ

Цель данных методических рекомендаций – согласование усилий семьи и дошкольных образовательных организаций на основе общего подхода к разработке и реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области.

Под инвариантной моделью, отвечающей целям ФГОС ДО предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, следует понимать создание минимально достаточного набора материалов и оборудования, структурированного в соответствии с образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог в основной образовательной программе.

Рекомендации содержат организационные, методические и учебные материалы по конструированию и реализации инвариантной модели развивающей среды, а именно:

- материалы по анализу, оценке и экспертизе качества среды;
- материалы по обобщению и распространению опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области;
- материалы по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей среды в детском саду и семье;
- материалы для самообразования семьи и повышения квалификации педагогов;
- рекомендации и справочную информацию.

При разработке методических рекомендаций учитывалось, что педагоги при взаимодействии с родителями должны обеспечить целостный образовательный процесс, как при самостоятельной разработке основной образовательной программы, так и при использовании любой авторской образовательной программы, лишь дополняя их специфическими материалами «под программу».

Для того, чтобы педагоги и родители научились осуществлять конструирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с конкретной программой, им предлагается использовать содержание, выведенное из общих закономерностей развития детей дошкольного возраста, которое традиционно составляет основу образовательного процесса в программах по дошкольному образованию и реализуется в разных видах деятельности или культурных практиках.

В пункте 2.7 федерального государственного образовательного стандарта ДО (далее - Стандарт) указано, что к таким развивающим дошкольников культурным практикам относятся игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельности и коммуникативная практика. При этом, особое внимание в Стандарте обращается на то, что для развития детей в равной степени необходимы, как культурные образцы этих видов деятельности, которые ребёнок осваивает в партнёрстве со взрослым, так и предметная среда, позволяющая ему осваивать эти образцы самостоятельно.

Результаты психолого-педагогических исследований в нашей стране и за рубежом убедительно показали, что отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной

практики может отрицательно повлиять на его становление как личности, а следовательно помешать достижению целевых ориентиров при реализации Стандарта. Поэтому предметная среда групповых помещений в дошкольных образовательных организаций должна включать материалы и оборудование, обеспечивающие реализацию каждой культурной практики и подбираться таким образом, чтобы содействовать развитию ребёнка на всех возрастных этапах. Следовательно, для педагогов дошкольной образовательной организации и родителей важно знать – а какие материалы и оборудования нужны для той или иной культурной практики для детей от 2-х до 7 лет? Для этого воспитатель, вовлекая в эту работу родителей, должен научиться конструированию и реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта.

Содержание методических рекомендаций разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет педагогам и родителям освоить решение практических задач по конструированию и реализации развивающей предметно-пространственной среды, а, следовательно, овладеть методами создания условий для реализации Стандарта.

Данные методические рекомендации построены на основе использования технологий, при которых педагоги и родители получают необходимые знания и рефлексивные навыки в процессе педагогической деятельности, организованной как поисковая активность, как деятельность, направленная на решение различного рода ситуативных проблем и задач, которая должна:

- иметь практико-ориентированный характер и быть направленной на решение конкретных и реальных проблем, связанных с созданием развивающей предметно-пространственной среды в естественных условиях дошкольной образовательной организации;
- реализовывать установку на приращивание знаний и практических умений, когда полученный результат определяет направление и характер следующих направлений работы;
- развёртываться в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога, общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса: администрации детского сада, воспитателей, специалистов, детей и родителей.

Начать эту работу необходимо с анализа, оценки и экспертизы качества среды.

4. 1 Анализ, оценка и экспертиза качества среды

Изменения в экономической и общественной жизни последних десятилетий повлекли за собой серьёзные изменения в представлениях о дошкольном образовании и, следовательно, в представлениях о развивающей предметно-пространственной среде дошкольных образовательных организаций (далее- ДОО).

С введением Стандарта предметно-пространственная среда впервые в истории дошкольного образования получила статус нормативного объекта, качество которого должно отвечать определённым требованиям. В Стандарте указано, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Но как объективно и непредвзято оценить качество многообразной среды дошкольных образовательных организаций?

Современные проблемы в образовании, связанные с анализом, оценкой и экспертизой качества предметно-пространственной среды во многом обусловлены несовпадением, существующем между требованиями к среде и её восприятием, как участниками образовательного процесса, так и представителями контрольно-надзорных органов. Во-первых, объективно оценить всё многообразие материалов и оборудования - невозможно, а во-вторых, оценке надо в первую очередь подвергать то, что непосредственно влияет на реализацию Стандарта и достижение целевых ориентиров.

4.1.1 Универсальные культурные практики как основной объект анализа, оценки и экспертизы развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями Стандарта организация образовательной деятельности с детьми должна включать два основных составляющих блока: совместную партнёрскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если при реализации первого блока основную роль выполняет взрослый, то при реализации второго блока решающее значение принадлежит предметно-пространственной среде.

Особенно велика роль предметно-пространственной среды при реализации требований Стандарта и достижения целевых ориентиров, связанных с развитием у детей инициативы.

Наблюдения за тем, что может делать ребёнок дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, позволили учёным выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им периода детства, включённость в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение и творческое мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, аппликацию, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждая культурная практика по преимуществу способствует развитию и проявлению определённой сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех культурных практиках в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться, как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Перечень культурных практик, к которым относятся сугубо детские виды деятельности, может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества. Но именно игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности и чтение художественной литературы являются до известной степени универсальными. В тоже время их достаточно для того, чтобы в полной мере обеспечить реализацию Стандарта. Следовательно, первоочередной задачей педагогов и родителей является создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления инициативы детей при использовании этих культурных практик. Поэтому в данных методических рекомендациях, по конструированию и реализации инвариантной модели развивающей среды мы ограничимся материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, как достаточных для реализации Стандарта, но которые при желании педагогов и родителей могут быть дополнены и другими.

В связи с этим, при проведении анализа, оценки экспертизы качества среды предлагается общая стратегическая линия, которая включает два этапа, в реализации которых участвуют все участники образовательного процесса: дети, педагоги и родители.

На первом этапе анализ среды должен проводиться путём сравнения, сопоставления имеющихся в групповом помещении материалов и оборудования с заданным учёными перечнем с условной типологией материалов для каждой культурной практики. Приведённый перечень не является строго обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых (педагогов и родителей), материальных возможностей дошкольной образовательной организации и региональной специфики.

Принципиально важным для соблюдения такого требования Стандарта, как насыщенность среды, является следование научно обоснованным критериям классификации и подбора материала, которые лежат в основе данного перечня. Поэтому оценку среды предлагается осуществлять по результатам анализа с целью определения избытка или дефицита, его устранения и приведения материалов и оборудования к разумному сбалансированному равновесию. Потому что содержательно-насыщенная среда групповых помещений это оптимально насыщенная (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда.

Применительно к предметной среде группового помещения дошкольной образовательной организации принцип полифункциональности среды понимается следующим образом: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса. При этом, пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. По мнению Н.А.Коротковой, его достаточно разделить на три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

При этом, понятия полифункциональности и трансформируемости среды применимы, как к каждому отдельному предмету, находящемуся в групповом помещении, так и к пространственной среде в целом. Поэтому педагогам и родителям при подборе материалов и оборудования следует стремиться к тому, чтобы каждая вещь, будь то игрушка или предмет мебели, выполняли несколько функций, то есть, являлись полифункциональными. Одним из средств достижения данной характеристики предмета является его трансформируемость, изменяемость в зависимости от текущих потребностей детей.

На втором этапе проводится приведение уже уравновешенной среды группового помещения, в соответствие с образовательных потребностями и интересами воспитанников путём внесения дополнений или изменений.

Понятие «вариативности среды» заключается в том, что проект предметно-пространственной среды принципиально не может быть создан «третьим лицом», не имеющим отношения к конкретным условиям: автором комплексной образовательной программы, производителем игрушек, мебели или дизайнером-проектировщиком. Единственный человек, который может создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям Стандарта – это педагог, исходя из образовательных потребностей и интересов своих воспитанников, но при непосредственном участии самих детей и их родителей.

Вовлечение детей и родителей в эту работу можно начать с изучения их отношения к предметно-пространственной среде групповых помещений. Для этого может

использоваться анкетирование и интервьюирование, заседание «Круглого стола» и многие другие организационно-методические приёмы, которые должны помочь получить результат, способный реально повлиять на состояние предметно-пространственной среды. Так, например, результаты интервьюирования детей 3-4 лет показали, что педагоги должны выделить в группе или раздевальной комнате место для хранения игрушек и игрового материала, который дети приносят из дома, так как они не хотят, чтобы их личные игрушки «растворялись» в предметной среде группы. А при проведении интервьюирования детей 5-7 лет было установлено, что отдельные дети в семье уже научились играть в нарды, шахматы и другие игры с правилами, и хотели бы продолжить это занятие в группе.

Кроме того, опыт показывает, что учёт педагогами социально-психологических, возрастных и поло-ролевых особенностей является важным аргументом для привлечения средств и усилий родителей при создании предметно-пространственной среды группы. Так, например, родители-мужчины с большим желанием принимают участие в оборудовании в детском саду мастерской, в которой мальчики могут работать по дереву с использованием столярных инструментов. В тоже время, и мамы и папы с большим интересом относятся к занятию девочек рукоделием и готовы принимать участие в создании условий для проведения этой работы.

Следовательно, при проведении оценки предметно-развивающей среды, кроме реализации требований Стандарта необходимо учитывать всё то, что создано в дошкольной образовательной организации по инициативе детей и родителей. При этом, педагогам важно понимать, что одного желания детей или родителей не достаточно для того, чтобы данный материал или оборудование были внесены в предметно-пространственную среду группового помещения. Если предложение детей или родителей противоречит общим гигиеническим и педагогическим требованиям к предметно-пространственной среде, то оно должно быть тактично и обоснованно отклонено педагогами.

При проведении анализа и оценки предметно-пространственной среды групповых помещений особое внимание педагогов и родителей должно быть обращено на размещение материалов и оборудования.

4.1.2 Размещение материалов и оборудования для самостоятельной деятельности детей

Проявление детьми инициативы в свободной самостоятельной деятельности становится возможным только при условии наличия и правильного размещения материалов и оборудования в групповом помещении. Поэтому при проведении анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды группового помещения необходимо, чтобы размещение отвечало двум основным требованиям.

Первое требование. Размещение материалов должно быть функциональным, а не витринным: надо чтобы их детям было удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом детям и т.п.).

Второе требование. Размещение материала должно осуществляться с учётом специфики использования материала каждой культурной практики для развития детей. Рассмотрим реализацию этого требования на конкретных примерах.

Для развития детей 2-4 лет в игре сюжетобразующие наборы материала (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства) должны быть объединены в целостные комплексы, так как в этом возрасте дети нуждаются в полноте предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации. Это могут быть 3-4 комплекса:

- «Кукольный дом» с широко представленной бытовой тематикой;
- «Лесная полянка» с набором плоскостных деревьев и фигурок с изображением обитателей леса средних размеров на подставках;
- «Деревня» с домиком-избой и набором фигурок с изображением домашних животных средних размеров на подставках или объёмных игрушек;

- «Домик-теремок - ширма» со скамеечкой или модулями внутри и расположенными рядом мягкими игрушками, с которыми дети и педагог могут действовать в зависимости от ситуации: разыгрывать представления, действовать в соответствии со своим замыслом и т.п.

«Транспортное средство» (автобус или автомобиль), представленные в виде каркаса, для использования детьми для разнообразных «поездов».

Для детей в возрасте 4-5 лет целостные сюжетобразующие комплексы должны быть заменены наборами сюжетобразующих игрушек, которые дети сами подбирают под свой замысел. Так, например вместо сюжетобразующего целостного комплекса «Кукольный дом», детям предлагается набор мебели («кухня», «спальня», «столовая») из предметов которого каждый ребёнок по своему желанию может создать кукольный дом, в любом месте группового помещения. Вместо «транспортного средства» в виде каркаса, которое представляет собой достаточно громоздкое сооружение, детям предлагаются штурвалы или рули на подставках или скамеечка на колёсах со съёмным рулём, которые также могут перемещаться по группе.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) игровой материал размещается таким образом, чтобы сами дети могли подбирать материал «под замысел». Вместо сюжетобразующих комплексов используются небольшие макеты с мелкими фигурками-персонажами, которые целесообразно размещать в отдельных коробках, недалеко от макетов. Если макеты универсальные, то тематических наборов фигурок может быть много.

Становится очевидным, что для развития детей от 2-х до 7 –ми лет в игре нужна разная внешняя обстановка, которая содействует переходу от овладения условным замещающим действием к ролевому действию, а затем к сюжетосложению или игре-фантазированию.

Для развития детей в познавательно-исследовательской деятельности материалы в групповом помещении располагаются по-другому.

В возрасте 2-4 лет – размещение материала должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группы, чтобы действуя с ними дети не отвлекались и не мешали друг другу.

Для части материалов для исследования в действии (объёмные вкладыши, матрёшки, ящики с прорезями основных геометрических форм, наборы для забивания деревянных колышек и др.) может использоваться специальный дидактический стол.

Другие объекты для исследования и образно-символический материал располагается по всей группе, но в поле зрения детей. В этом возрасте желательно располагать часть материала непосредственно перед началом свободной самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы дети 3-4 лет не утратили интереса к материалу по познавательно-исследовательской деятельности, педагоги вместе с родителями создают несколько равнозначных комплектов и периодически в течение года меняют их.

В возрасте 4-5 лет материалы для познавательно-исследовательской деятельности размещаются в групповом помещении иным образом. Для того, чтобы обеспечить работу детей в общем пространстве со сверстниками, выделяется специальный стол и располагается в групповом помещении таким образом, чтобы за ним одновременно могли действовать (стоять или сидеть) сразу несколько детей. Объекты для исследования (наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам, мозаики разных форм и цвета, наборы для сериации по величине и т.п.) должны располагаться на полках или низких стеллажах, расположенных рядом с этим столом. При этом, с детьми надо договориться о том, что после использования, все материалы возвращаются на место, выделенное для их хранения.

Образно-символический материал (наборы парных картинок типа «лото»; наборы для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. и др.) располагаются в коробках с условными метками на доступных детям полках шкафов. Не

спрашивая разрешения у педагога, дети по своему желанию пользуются этим материалом, выбирая в групповом помещении удобное для себя место.

В этом возрасте в предметно-пространственной среде группового помещения должен появиться нормативно-знаковый материал, который будет содействовать введению детей, пока ещё внешне, в нормативно-знаковый мир. Это могут быть кубики, картинки, карточки с изображением букв и цифр.

Для детей в возрасте 5-7 лет размещение материалов по познавательно-исследовательской деятельности приобретает особую значимость. Даже внешне групповое помещение должно выглядеть так, чтобы было понятно, что в нём «проживают» старшие дошкольники, которые широко используют образно-символический, нормативно-знаковый материал, интересуются объектами для исследования.

Часть материала может быть расположена на стенах, нормативно-знаковый материал – поблизости от доски, разрезной азбуки и кассы. Всё чем пользуются дети маркировано и компактно располагается на полках и стеллажах. Демонстрируются только достижения детей в коллекционировании, в продуктивных видах деятельности.

Отличительной особенностью группы старших дошкольников является наличие глобуса, физической карты мира (полушарий), детского атласа (крупного формата) и обилие справочно-познавательной литературы. При этом, все материалы должны быть привлекательными, а книги выглядеть так, чтобы детям хотелось взять их в руки и посмотреть.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности располагается в групповом помещении иным образом. Кроме внешней привлекательности эти материалы должны побуждать детей к созидательной активности. Поэтому важно, чтобы материалы и оборудование были привлекательными и при их использовании дети не испытывали разочарования от того, что им неудобно пользоваться (например, открыть банку с гуашью) или возник дискомфорт и чувство неудовлетворённости по причине низкого качества самого материала (хрупкие грифель, не заточенные карандаши, засохшая краска у фломастеров и т.п.).

В отличие от игры, многое из того, что делают дошкольники в самостоятельной продуктивной деятельности является продолжением работы по совместной партнёрской деятельности со взрослым. Поэтому в предметно-пространственную среду группового помещения во всех возрастных группах вносятся материалы и оборудование, которые использовались на занятиях в процессе совместной партнёрской деятельности со взрослым.

Наблюдения показали, что у детей, независимо от возраста, существует потребность в использовании этого материала. Во-первых, к повторному созданию изображения обращаются те дети, которые не успели завершить свою работу на занятии или хотели бы выполнить её по-другому. Во-вторых, этим могут заниматься дети, которых заинтересовало то, что они делали со взрослым и они ещё раз хотели бы выполнить эту работу, получив удовольствие, как от созданного ими продукта, так и от сознания своей умелости.

Материалы и оборудование, которые переносятся с организованных занятий в свободную самостоятельную деятельность детей, размещаются на отдельном столе, который должен быть специально выделен для этого.

Дети дошкольного возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому у стола для занятий продуктивными видами деятельности должно быть постоянное место (у окна или с освещением, отвечающим гигиеническим требованиям).

Расположение стола в групповом помещении надо продумать таким образом, чтобы рядом с ним, на стене можно было бы разместить полки и стенд для демонстрации работ, выполненных детьми в процессе самостоятельной деятельности

Рядом со столом необходимо выделить место для расположения углового стеллажа-этажерки на колёсиках с 3-4 полками для хранения материала для выполнения графических и пластических работ, не связанных напрямую с содержанием совместной деятельности со взрослым, но дополняющих её развивающий эффект при использовании новых, дополнительных материалов и через другие типы работ. Например, дети 5-6 лет на занятии рисовали плавающих в аквариуме рыбок гуашью, а в свободной деятельности им, кроме гуаши, они могут использовать восковые мелки и акварельные краски. Дети 3-4 лет в совместной со взрослым деятельности рисовали гуашью снеговиков, а для выполнения в процессе самостоятельной деятельности им может быть предложен новый тип работы с незавершённым продуктом, при котором даны рисунки с изображением снеговиков, которые надо дорисовать или только раскрасить и т.п.

Учитывая тесноту групповых помещений, педагогам и родителям надо продумать, как обеспечить компактное хранение изобразительных материалов без ущерба для их использования детьми. Так, например, гуашь недопустимо хранить в фабричной упаковке, так как дети не в состоянии открыть на них крышку. Банки должны быть с завинчивающимися крышками, с залитой в них гуашью той консистенции, которая используется при обучении детей рисованию. Баночки для промывания кистей, изготовленные из пластических материалов объёмом не менее 0,5 литра, могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части стеллажа-этажерки.

Начиная с 4 лет, у каждого ребёнка может быть свой маркированный пенал для хранения кистей, графических карандашей и других принадлежностей. Наличие индивидуальных пеналов приучает детей к аккуратности и бережному хранению принадлежностей.

В коробке или небольшом деревянном ящике в распоряжении детей должна находиться бумага разная по размеру и плотности. Со старшего дошкольного возраста набор должен быть дополнен бумагой в клетку и линейку, чтобы дети могли использовать её для рисования по клеткам и, при желании, для написания букв.

Также надо найти место на стеллаже для хранения природных и бросовых материалов с наборами инструментов для их использования при изготовлении поделок. При этом, обязательным требованием, начиная с 4 лет, является приложение к этим материалам альбомов или отдельных листов с графическими образцами возможных поделок, на которые могут ориентироваться дети при замысливании своей работы.

На полках, рядом со столом и стеллажом-этажеркой, должны быть расположены подборки с графическими образцами орнаментов, лекала для работы с ними, альбомы или отдельные листы для раскрашивания, графические образцы и схемы с изображением последовательности рисования различных объектов окружающей действительности.

Для свободной продуктивной деятельности детей от 3 до 7 лет педагогам нужно широко использовать различные фабричные материалы (трафареты, линейки с прорезями, пластмассовые лекала и др.)

В полное распоряжение детей во время их свободной деятельности должна быть предоставлена большая передвижная доска с наборами цветного мела, магнитные доски, фланелеграф, мольберт и другое оборудование общего назначения, которое используется педагогами на занятиях.

В развивающую предметно-пространственную среду обязательно должны быть включены альбомы с произведениями различных видов и жанров изобразительного искусства, периодически проводится демонстрация подлинных произведений народного, декоративно-прикладного искусства.

Особые трудности у педагогов при создании условий для самостоятельной деятельности возникают с материалами по конструированию.

Для детей 3-4 лет крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые дети используют в играх со строительными

материалами.

Желательно, чтобы строительный материал был разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.

Мелкий строительный материал может быть насыпан в корзинки, ящики или коробки, рядом с которыми желательно расположить небольших игрушечных персонажей, которых дети могут использовать в конструировании.

Конструкторы лучше разместить на столах в открытых коробках, а мелкий деревянный строительный материал в небольших корзинах, что позволит детям конструировать, как за столами, так и взяв корзину, устроиться на ковре.

Для детей 4-5 лет и старше, мелкие игрушки для игр со строительным материалом, уже не расставляются на полках, а убираются в коробки. Крупный строительный материал может храниться в закрытых шкафах, на подвесных полках.

Значительным развивающим эффектом для детей 3-7 лет обладают кнопочные пластмассовые конструкторы, которые обладают рядом преимуществ перед другими наборами. Это связано с тем, что результатом работы ребёнка является конструкция-вещь, которую можно показать другим, использовать в игре. Важно, чтобы при размещении конструкторов в группе к ним прилагались отдельные листы с образцами, а не буклет целиком. Отдельные листы с образцами конструкций позволяют одновременно нескольким детям пользоваться ими и избежать конфликтов.

В свободное пользование детям 4-7 лет обязательно должны предоставляться различные мозаики. Они являются универсальными объектами, как для продуктивной, так и для познавательно-исследовательской деятельности и содействуют развитию ручной моторики ребёнка, анализу соответствующих частей и целого, формированию пространственных представлений. При этом важно, чтобы при расположении мозаик, несколько одинаковых наборов находились рядом. Это способствует тому, что увидев занятие сверстника, другие дети смогли бы присоединиться к нему. Работа в общем поле с использованием одинакового материала способствует активизации воображения и обогащению коммуникативной практики детей – обсуждению способов работы, обмену опытом и т.п. Кроме того, обязательным требованием для повышения эффективности при их использовании является наличие графических образцов, размещённых на отдельных листах.

Таким образом, становится очевидным, что при проведении анализа, оценки и экспертизы качества среды педагогам нельзя использовать готовые перечни материалов и оборудования, в силу того, что обилие игр, игрушек, дидактических материалов не позволит охватить всю эту конкретику. Кроме того, если учитывать, что предметная среда постоянно пополняется новыми материалами и оборудованием, то очевидно, что данный перечень вскоре утратит свою значимость, как ориентир. Поэтому важно ориентироваться не на какие-то конкретные материалы и оборудование, а на их типы для каждого из видов культурной практики. При этом, взаимодействие педагогов с родителями должно проводиться таким образом, чтобы с каждым видом культурной практики работа осуществлялась отдельно, но в определённой последовательности.

Вначале родителей знакомят с развивающим значением данной культурной практики и им предлагаются некоторые общие ориентиры (общие основания), позволяющие определить, какие материалы и оборудование являются для развития детей наиболее полезными на каждом возрастном этапе в соответствии с требованиями Стандарта.

Затем родители получают перечни примерных (стержневых) наборов данной культурной практики с уже подобранными по типам материалами и оборудованием с учётом возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Под руководством педагога родители знакомятся с содержанием перечней, а затем проводят сравнение, сопоставление того, что указано в перечнях с тем, что имеется в той группе, которую посещает их ребёнок и в семье.

В результате проведения анализа полученных данных, среда группового помещения приводится в соответствие с рекомендациями учёных, исключается лишнее и вносится необходимое.

В заключительной части работы родители привлекаются к наполнению среды группового помещения материалами и оборудованием данной культурной практики. В зависимости от имеющихся возможностей, (выбирая готовый материал из промышленных образцов или используя самодельный материал такого же типа), они наполняют ими помещение группы, которую посещает их ребёнок, размещая его в соответствии с полученными рекомендациями.

Очевидно, что практические работники могут испытывать трудности в проведении этой работы. Внедрение и реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области может оказаться не вполне эффективным и при «распространении на бумаге» путём размещения методических рекомендаций на сайте Министерства.

Опыт показывает, что для эффективного внедрения и реализации данного направления требуется использование таких механизмов управления, которые будут гарантировать, что ключевые составляющие новой педагогической практики освоены педагогами и приносят ожидаемые результаты. Для этого должна быть проведена специальная работа, которая требует осмысленной и тщательной подготовки, дисциплинированного и ответственного отношения к делу всех участников процесса обобщения и распространения опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды.

Рассмотрим более подробно вопрос об обобщении и распространении опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области.

4. 2 Материалы по обобщению и распространению опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области

Опыт работы в системе общего образования убедительно показывает, что в настоящее время при проведении работы по обобщению и распространению новых технологий, наиболее эффективным является использование системы информационно-методического сопровождения.

Технология информационно-методического сопровождения является целостным системным образованием, в котором:

- реализуется идея непрерывности образования, соединения его с реальной профессиональной практикой, освоением педагогических новшеств, включением их в широкое образовательное пространство, сопряжённое с различными областями жизнедеятельности, что позволяет педагогу успешно ориентироваться в современной социально-образовательной ситуации;

- организуется целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого от выдвижения образовательной инициативы до распространения нововведения и его институционализации в муниципальной системе образования;

- раскрывается внутренняя организации системы информационно-методического сопровождения как совокупности взаимосвязанных компонентов: целеполагания, содержания и способов организации субъектов инновационной деятельности в муниципальной системе образования, её результатов и эффектов.

Но можно ли считать деятельность педагогических коллективов ДОО по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области инновационной и использовать для этого технологию информационно-методического обеспечения?

Согласно определению инновации, принятой членами Ассоциации инновационных школ и центров, под педагогической инновацией понимается образовательная деятельность, связанная с иной, чем в массовой практике и/или культурной традиции, концепцией процесса становления личности ребёнка, с иным подходом к образовательному процессу. Ассоциация признаёт инновационными те образовательные учреждения, в которых:

- разрабатывается и реализуется иная, чем в массовой школе, модель устройства жизни ребёнка;
- осуществляется поиск нового содержания работы педагога, апробируются новые средства и способы этой работы, направленные на развитие творческих черт его личности, ответственности за содержание и результаты его труда.

Анализ требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде убедительно показывает, что внедрение инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в полной мере можно отнести к инновационной деятельности.

В Стандарте:

- предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования и организуется на основе научно-обоснованных принципов;
- присутствуют конкретные требования к предметно-пространственной среде. В результате этого пространство группового помещения должно измениться и стать полифункциональным в каждой своей части, а предметно-пространственная среда должна содержать материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

В Стандарте предлагается при создании предметно-пространственной среды групповых помещений обеспечить её насыщенность. Поэтому для реализации требований Стандарта принципиально важным является следование научно обоснованным критериям классификации и подбора материала.

В Стандарте рекомендуется:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- отбор содержания образования с учётом интересов детей;
- регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в дошкольной образовательной организации, но и в семье и многое другое.

Очевидно, что реализация новых требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде подразумевает новый подход к её созданию и сопровождению, отличный от того, который использовался ранее.

Поэтому распространение опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области может рассматриваться, как инновационная деятельность, требующая информационно-методического сопровождения.

Традиционно технология информационно-методического сопровождения включает следующие компоненты:

- целевой;
- содержательный;

-процессуально-деятельностный;

-результативный.

Рассмотрим компоненты технологии информационно-методической системы применительно к распространению опыта работы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области более подробно.

1. Целевой компонент.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта является столь значимой, что касается не только воспитателей и родителей, которые непосредственно вовлечены в эту работу, но и всего коллектива ДОО.

Так как целевой компонент связан с наращиванием инновационного ресурса, с управлением изменениями, то, следовательно, проведение этой работы предполагает:

- разработку плана по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта на уровне дошкольной образовательной организации;

-учёт интересов разных групп педагогов и персонала;

- надёжное обеспечение участников всеми необходимыми ресурсами;

- установление хорошего информационного контакта и взаимопонимания между всеми участниками;

-принятие установки на последовательное и неукоснительное претворение требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде;

- проведение мониторинга реализации требований к развивающей предметно-пространственной среде;

- полноценное использование информационно-методической системы – от работы отдельных педагогов – к работе всего педагогического коллектива в целом и к рационализации освоенных практик;

- создание условий в ДОО для долговременной и успешной реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

2. Содержательный компонент.

В информационно-методической системе содержательный компонент представлен совокупностью функций сопровождения и направлен на достижение общего результата – желательное изменение стереотипов поведения педагогов и их культуры в целом:

1) в информационно-аналитической, в процессе которой фиксируются все наиболее существенные процедуры и компоненты этой практики (анализ, оценка и экспертиза качества среды; работа по обобщению и распространению опыта работы, по внедрению и по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей среды в детском саду и семье);

2) в организационно-методической, включающей: методические материалы для педагогов; руководство для методиста, ведущего предварительную подготовку с участниками инновационной деятельности; рекомендации для методиста (наставника), контролирующего точность воспроизведения требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде и оказывающего педагогам текущую методическую поддержку; проведение работы: по повышению квалификации в рамках дополнительной подготовки педагогов; описание содержания и форм методической поддержки педагогов в период освоения новой педагогической практики; разработка показателей оценки работы педагогов в инновационном режиме; показатели оценки хода и результатов проведения работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды; описание внешних форм поддержки;

3) в проектно-прогностической, предполагающей обучение педагогов анализу педагогических ситуаций в динамике их развития, умению видеть близкие и отдалённые результаты; обучение проектированию плана действий, шагов, направленных на

достижение результата; обучение работе в «системе параллельных целей», созданию «поля возможностей» для педагогического манёвра;

4) в рефлексивно-экспертной, позволяющей объективно и непредвзято оценивать педагогические факты и явления; привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта; доказательно, аргументировано, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения.

3. Процессуально-деятельностный компонент.

Этот компонент раскрывает формы, методы и средства сопровождения инновационной деятельности и содержит:

- педагогическое и управленческое консультирование, включающее в себя разнообразие аспектных и системных методов и процедур, учитывающих возможности педагога, особенности ситуации, требования целостного подхода к анализу педагогических явлений;

- сетевое взаимодействие предполагающее: ориентацию на поиски нескольких, нередко независимых друг от друга вариантов решения педагогических задач и развёртывающееся в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса; модерацию и тьютерство, создание информационных баз данных и т.п.

4. Результативный компонент.

Этот компонент, представляющий результат, выраженный в качественных характеристиках должен носить прогрессивно-результативный характер, когда результаты поисковой деятельности анализируются не с точки зрения их соответствия каким-либо нормам, моделям или средним величинам, а путём их сопоставления с предыдущими достижениями.

Очевидно, что внедрение инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области

находится под влиянием множества обстоятельств. Для успешного осуществления функционирования информационно-методической системы решающая роль принадлежит ключевым компонентам, к которым относится:

1. Овладение заведующим управленческой деятельностью, ориентированной на внедрение инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта.

2. Отбор педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы первыми освоить и реализовать требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде групповых помещений.

3. Проектирование методического сопровождения деятельности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении и реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде на основе использования новых видов методической продукции, направленной на достижение целевых ориентиров, как результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (технологические и диагностические карты, дидактические материалы для образовательной деятельности с ребёнком в семье).

5. Методическая и административная поддержка педагогов в период освоения новой педагогической практики.

6. Обеспечение педагогов материалами для самообразования семьи и повышения квалификации педагогов.

Все эти компоненты взаимосвязаны друг с другом, что позволяет ускорить достижение общего результата – желательное изменение стереотипов поведения всех участников педагогического коллектива, внедрению инвариантной модели развивающей

предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области.

Особая роль в реализации всех компонентов, обеспечивающих достижение результата, принадлежит заведующему, который одним из первых должен осознать необходимость перестройки подходов к образованию детей в современных условиях. Стандарт позиционирует развитие ребёнка-дошкольника, а вид образования, ориентированный на развитие более сложен по организационно-структурным характеристикам и психологическим механизмам, чем традиционный подход к образованию детей. Следовательно, при внедрении и реализации Стандарта необходим содержательный пересмотр многих укоренившихся положений, на которых на протяжении длительного времени базировалась массовая практика детских садов.

Важная роль в перестройке подходов к образованию дошкольников в соответствии с требованиями Стандарта принадлежит организации предметно-пространственной среды. И именно заведующий должен убедить коллектив в том, что разумно спроектированная среда облегчит работу воспитателя и позволит сделать образовательный процесс более эффективным. Но как это сделать? В материалах по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей среды в детском саду и семье предлагаем более подробно рассмотреть эти вопросы.

4. 3 Материалы по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей среды в детском саду и семье

При сопровождении реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды заведующий ДОО является не только полноправным, но и ключевым субъектом организации инновационной деятельности. В первую очередь это связано с тем, заведующий, несёт персональную ответственность за введение и реализацию Стандарта и его инновационная деятельность касается управленческого аспекта (в отличие от деятельности других участников – воспитателей, специалистов, где доминирует педагогическая деятельность). Поэтому именно заведующим должна быть адекватно осознана его роль в этом длительном, сложном и многоплановом процессе.

Заведующий:

- принимает решение о создании в ДОО информационно-методической системы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта;

- создаёт пакет документов, регламентирующих работу по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта;

- разъясняет педагогам и родителям специфические особенности образования, направленного на развитие ребёнка в сравнении с аналогичными характеристиками традиционного обучения и роль развивающей предметно-пространственной среды;

- добивается ясного понимания педагогическим коллективом того, что проведение этой работы потребуют серьёзных дополнительных усилий по освоению новой практики;

- осуществляет отбор педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы первыми обеспечить организацию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях по-новому, в соответствии с требованиями Стандарта;

- обеспечивает моральную поддержку и воодушевление исполнителей;

- принимает участие в разработке и обсуждении дорожной карты по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации Стандарта в ДОО;

- определяет организационные процедуры и содержание работы по повышению квалификации педагогов в ДОО; доводит их до сотрудников, разрешает возникающие противоречия;

- организует информирование родителей о создании в ДОО системы по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта и проводит с ними разъяснительную работу;

- проводит оценку работы педагогов, хода и результатов внедрения инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды;

- организует обсуждение вопросов, связанных с определением целесообразности и возможности участия ДОО в распространении опыта по внедрению инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта.

Очевидно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Даже в том случае, если заведующий будет в педагогическом коллективе постоянно говорить о значении развивающей предметно-пространственной среды для реализации Стандарта и называть основные направления этой работы, ему не следует рассчитывать на получение результата. Не призывы, а только кропотливая, целенаправленная работа может способствовать этому. Поэтому первым важным шагом заведующего по созданию информационно-методической системы является целенаправленное формирование команды единомышленников.

Для участия в этой работе необходимо привлечь педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы освоить реализацию требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде и создать её в групповом помещении по-новому.

В состав методического костяка должны входить педагоги, открытые к изменениям, способные к независимым суждениям, обладающие твёрдыми нравственными принципами и достаточной профессиональной подготовкой для овладения новыми подходами к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для того, чтобы заведующий мог организовать внедрение инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта, начиная с отдельных педагогов, до её реализации всем педагогическим коллективом, необходимо особым образом организовать работу по повышению квалификации, выбрав для этого соответствующее содержание и формы проведения.

Стратегической целью повышения квалификации, действующей при создании информационно-методической системы, должна стать не столько замена устаревших подходов к созданию предметно-развивающей среды на новые, сколько развитие рефлексивных способностей педагогов, от уровня и качества которых и будет зависеть эта замена.

При этом важно понимать, что рефлексия нельзя развивать прямыми методами обучения педагогов, как бы эмоционально и увлекательно методисты не демонстрировали её преимущества. Рефлексия – это не информация, которую можно взять и передать педагогам. Необходимые рефлексивные навыки развиваются в процессе специально организованной с педагогами деятельности.

Для этого при проведении работы по повышению квалификации необходимо чтобы она:

- имела практико-ориентированный характер, т.е. быть направлена на решение конкретных вопросов, связанных с внедрением инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Стандарта в Московской области;

- проводилась в естественных условиях при создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении основе прямого просмотра форм работы или использования видеозаписей;

- осуществлялась непрерывно, постоянно, систематически;

- была ориентирована на поиски нескольких, нередко независимых друг от

друга вариантов решения педагогических проблем, связанных с созданием развивающей предметно-пространственной среды группового помещения и приёмов работы с детьми и родителями;

- развёртывалась в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога, общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса: родителей, детей, педагогов, администрации и т.д.;

- включала практические занятия непосредственно с педагогами по отработке новых технологий в соответствии с внедрением инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды;

Успешности протекания процессов личностно-профессионального развития педагогического коллектива во многом способствует научно-методическая инновационная среда, которая создаётся заведующим и поощряется и поддерживается им.

1. Повышение квалификации проходит наиболее эффективно, когда оно осуществляется в паре «профессиональный наставник – педагог», соединяющей в инновационной деятельности специалиста-профессионала и практического работника.

2. Рассматривать образовательный процесс в двух составляющих: как совместную партнёрскую деятельность взрослого с детьми и как самостоятельную свободную деятельность.

3. Руководствоваться научными принципами организации предметно-пространственной среды:

- рассматривать предметно-пространственную среду как важное средство образования и осуществлять подбор материалов и оборудования в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности по культурным практикам, в которых дети участвуют совместно со взрослым, а затем продолжать в свободной самостоятельной деятельности;

- поддерживать гибкое зонирование группового помещения.

4. Содействовать проведению регулярной и целенаправленной образовательной деятельности с детьми не только в ДОО, но и в семье. Создавать для этого соответствующие условия.

5. Поддерживать проведение педагогами систематической работы по оценке развития детей с использованием педагогической диагностики.

При организации этой работы заведующий учитывает, что повышение квалификации педагогов на уровне дошкольной образовательной организации имеет свои особенности:

- обучение педагогов осуществляется без отрыва от производства и в течение длительного времени;

- педагоги обучаются по программе, утверждённой заведующим дошкольной образовательной организации;

- содержание программы определяется в соответствии с запросами педагогического коллектива;

- все темы рассматриваются на дидактическом уровне;

- все участники повышения квалификации работают в режиме инновационной деятельности и апробирование экспериментальных материалов осуществляется в процессе их работы;

- в качестве основной технологии развития исследовательского потенциала обучающихся выступает педагогическое проектирование;

- обучение педагогов является основной составной частью методической работы дошкольной образовательной организации.

Результативность повышения квалификации на уровне ДОО достигается при целенаправленном использовании эффективных педагогических приёмов обучения, которые предполагают фронтальное обучение на основе запроса обучающихся; групповое обучение (по выбору обучающихся); персональное обучение (по индивидуальной образовательной программе).

Обучение педагогов при повышении квалификации на уровне ДОО включает четыре взаимосвязанных компонента.

1. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов.
2. Развитие профессиональных умений.
3. Активная педагогическая практика.
4. Участие в общественной экспертизе педагогической деятельности.

Вместе с тем, организация инновационной деятельности педагогических коллективов ДОО не должна ограничиваться рассмотренными направлениями. Поэтому основной задачей, стоящей перед заведующим является использование коллегиальных форм при определении направлений работы и выработки управленческих решений.

Учитывая многоплановость в проведении этой сложной управленческой деятельности, предлагаем заведующим познакомиться с дорожной картой (представлена в таблице 18) по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье в соответствии с требованиями Стандарта.

Таблица 18 – Дорожная карта по сопровождению реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье в соответствии с требованиями Стандарта

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий					
1	Создание рабочей группы по подготовке собрания коллектива и общего родительского собрания по реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье в соответствии с требованиями Стандарта	Август	Заведующий, (руководитель структурного подразделения)	Создание и определение функционала рабочей группы	Распоряжение об утверждении рабочей группы по подготовке общего собрания коллектива ДОО и родительского собрания по реализации инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье
2	Разработка повестки дня собрания коллектива и общего родительского собрания. Подготовка выступлений: -о переходе ДОО	сентябрь	Заведующий, (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители; воспитатели групп,	1. Повышение у сотрудников и родителей компетентности в вопросах требований Стандарта к предметно-развивающей среде	1. Программа проведения собрания коллектива. 2. Программа общего родительского собрания. 3. Тезисы, презентации

	к внедрению и реализации. инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и семье в соответствии с требованиями Стандарта		специалисты	2. Информирование родителей об их вовлечении образовательную деятельность в соответствии с пунктом 3.2.8. Стандарта.	выступлений. 4. Размещение на сайте ДОО для родителей письма Министерства образования РФ от 15.03.2004г. №03-51-46 ин/14-03
3	Проведение групповых родительских собраний, посвящённых началу учебного года, в содержание которых включить: -убеждение родителей в необходимости своевременного участия в образовании ребёнка; -обсуждение вопросов по повышению эффективности образовательной деятельности с детьми в семье и детском саду путём создания развивающей предметно-пространственной среды	сентябрь	Заведующий, (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители; воспитатели групп, специалисты.	1. Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей. 2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в семье по реализации Стандарта путём создания развивающей предметно-пространственной среды	1. План мероприятий каждой группы по взаимодействию педагогов и специалистов с родителями по реализации Требований Стандарта к созданию в ДОО и семье развивающей предметно-пространственной среды
4	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов по реализации требований Стандарта к предметно-	Поэтапно, на протяжении учебного года	Старший воспитатель (методист)	Поэтапная подготовка педагогов к внедрению и реализации требований Стандарта к предметно-пространственной	План повышения квалификации педагогических работников на уровне дошкольной образовательной организации

	развивающей среды			ой среде	
5	Проведение анализа состояния групповых помещений с учётом выполнения при их оснащении гигиенических, педагогических и эстетических требований	октябрь-май	Старший воспитатель (методист)	Получение объективной информации о состоянии групповых помещений с учётом выполнения при их оснащении гигиенических, педагогических и эстетических требований	Протоколы совещаний при заведующей (руководителе структурного подразделения) по обсуждению результатов анализа состояния групповых помещений
6	Организация работы по проведению анализа состояния предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями Стандарта	Октябрь	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Подготовка материалов для проведения педагогами и родителями анализа состояния предметно-пространственной среды в группах	Распоряжение о проведение анализа состояния предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями Стандарта
7	Обсуждение результатов работы по проведению анализа состояния предметно-пространственной среды в группах в соответствии с гигиеническими, педагогическими, эстетическими требованиями и требованиями Стандарта	Октябрь	Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители.	Разработка плана мероприятий по приведению групповых помещений в соответствие с гигиеническими, педагогическими, и эстетическими требованиями и требованиями Стандарта.	План мероприятий и Приказ о его реализации с указанием сроков и ответственных за его выполнение
8	Организация консультаций и практических просмотров: 1. Медицинского работника по вопросам реализации	Ежемесячно на протяжении учебного года	Старший воспитатель (методист)	Материалы для проведения консультаций и практических просмотров	Распоряжение заведующего о проведении консультаций и практических просмотров Годовой план проведения

	<p>гигиенических требований к оснащению групповых помещений.</p> <p>2. Старшего воспитателя (методиста) по реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде групповых помещений.</p> <p>3. Специалиста по изобразительной деятельности по эстетическому оформлению групповых помещений</p>				<p>консультаций и практических просмотров, взаимопосещений.</p>
9	<p>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>Поэтапно, на протяжении учебного года</p>	<p>Педагог-психологи</p>	<p>Определение возможных рисков при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и семьях воспитанников. Разработка способов их профилактики.</p>	<p>План проведения консультаций методистом</p>

10	Разработка Положения о проведении работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и семьях воспитанников		Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель(методист)	Наличие Положения	Приказ об утверждении Положения
11	Организация сетевого взаимодействия по обмену опытом по обеспечению в ДОО и семьях воспитанников развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта.		Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Систематическая и целенаправленная работа в семье и ДОО по реализации требований Стандарта позволит сделать образовательный процесс более эффективным, а родителям овладеть практическими навыками по созданию развивающей среды.	План сетевого взаимодействия по обмену опытом по обеспечению в ДОО и семьях воспитанников развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Кадровое обеспечение					
1	Создание условий для повышения квалификации по реализации требований Стандарта к предметно-пространственной среде на уровне дошкольной образовательной организации	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта	План-график повышения квалификации

2	Создание творческих групп воспитателей и родителей по проблемам, связанным с организацией развивающей предметно-пространственной среды	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист)	Ликвидация затруднений, накопление передового опыта работы, подготовка публикаций, участие в научно-практических конференциях и др.	Распоряжение заведующей о создании творческих групп воспитателей и родителей по проблемам, связанным с организацией развивающей среды
3. Создание материально-технического обеспечения					
1	Обеспечение обновления материально-технической базы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта развивающей предметно-пространственной среде	Поэтапно на протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Определение необходимых изменений в оснащённости образовательного процесса с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Стандарта действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО	Поэтапно на протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Приведение в соответствие материально-технической базы требованиям Стандарта	Информационная справка
3	Обеспечение педагогов и родителей методическими и дидактическими материалами по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с	Поэтапно на протяжении учебного года		Оснащённость методического кабинета ДОО необходимыми учебными, справочными пособиями, художественной литературой, дидактическим и материалами	Информационная справка

	требованиями Стандарта				
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам и родителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов и трудностей, возникших у родителей при проведении образовательной деятельности с детьми	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте дошкольной образовательной организации
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных для участников образовательного процесса ссылок на методическую и психолого-педагогическую литературу, наличие странички на сайте детского сада
4. Создание организационно-информационного обеспечения					
1	Размещение на сайте дошкольной образовательной организации информации о реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО и семье	август	Заведующий (руководитель структурного подразделения), общественная служба родителей по информационной поддержке сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения и реализации ФГОС ДО	Создание банка полезной информации для педагогов и родителей по реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО и семье
2	Включение в публичный доклад заведующего		Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Информирование общественности о ходе и	Размещение публичного отчета на сайте дошкольной

	информации с оценкой эффективности взаимодействия детского сада с родителями по реализации требований Стандарта к организации развивающей предметно-пространственной среды (по количеству родителей, вовлечённых в эту работа).		я) и общественная служба информационной поддержки сайта	результатах работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования детей	образовательно й организации
3	Информирование общественности через СМИ о ходе и результатах реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО и семье	Весь период	Заведующий (руководитель структурного подразделения) и общественная служба информационной поддержки сайта	Обеспечение условий открытости в реализации требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО и семье всех субъектов образования	Публикации

4. 4 Материалы для самообразования семьи и повышения квалификации педагогов.

Анализ результатов исследований по вопросам самообразования показывает, что наименее изученным в настоящее время является уровень самообразования педагога дошкольного образования и родителей. Вместе с тем, современная ситуация развития дошкольного образования, при которой качество дошкольного образования может быть обеспечено только благодаря объединению усилий педагогов и родителей, во многом способствует этому. Очевидно, что решение сложнейших вопросов, связанных с развивающей предметно-пространственной средой, является основанием, способствующем тому, чтобы педагоги и родители решали её сообща. Для того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями стало ещё более обоснованным, и значимым, участникам сторон будет очень полезно познакомиться с основополагающими нормативными документами, направленными на регулирование этих отношений.

Педагогам важно заинтересовать родителей изучением нормативных документов и литературы из предложенного списка и самим внимательно прочитать законы, приказы и методическую литературу.

Совместно обсудите прочитанное и попросите родителей с юридическим образованием прокомментировать то, что оказалось непонятным или вызывает сомнения. И только после этого, действуя в одном нормативном и методическом поле, сообща приступайте к проведению работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Постарайтесь привлечь к участию в работе Управляющего совета как можно больше родителей путём организации работы «временных комиссий», деятельность которых будет связана именно с решением вопросов создания развивающей предметно-пространственной среды.

Изучение предложенных в данном списке нормативно-правовых документов и методической литературы будет содействовать и разработке заведующим локальных актов на уровне дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психологопедагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психологопедагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Доронов С.Г., Федеральные государственные требования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования: сюжетная игра и игра с правилами / С.Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 11. – с. 88-94.
- Доронов С.Г., Мозаичные макеты-карты / С.Г. Доронов // Обруч. – 2011. - № 6. – с..
- Карабанова О.А.. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников

дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, 2014г.

- О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, М.Марич Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, 2014г.

- Н.А.Короткова, Г.В.Глушкова, С.И. Мусиенко Предметно-пространственная среда детского сада.- Москва.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 г.

- Н.В.Нищева. Предметно-пространственная среда в детском саду.- СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 – 128 с.

- Н.А.Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 20013.-208 с.

- Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой.М., ЗАО «Элти –Кудиц», 2003.- 160

4. 5 Рекомендации и справочная информация

Одной из проблем, которая может вызвать трудности у руководителей дошкольных образовательных организаций при внедрении инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации Стандарта, является разработка нормативных локальных актов. Цель данных рекомендаций – помочь руководителям дошкольных образовательных организаций в проектировании локальных актов.

Для того, чтобы документ дошкольной образовательной организации рассматривался в качестве локального акта он должен обладать следующими признаками:

1. Локальный акт может издаваться, как руководителем образовательной организации, так и органом самоуправления. Разграничения полномочий между заведующим и органами самоуправления определяется уставом дошкольной образовательной организации.

2. После разработки проекта локального акта он должен быть обсуждён среди тех категорий участников образовательного процесса, чьи интересы затрагивает.

3. Принятие и утверждение локального акта проводится в соответствии с тем, как это определено уставом, который должен быть утверждён учредителем.

4. Введение в действие локального акта осуществляется приказом руководителя дошкольной образовательной организации.

5. Обнародование локального акта проводится путём информирования всех, чьи права и законные интересы он затрагивает.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. Воспитание детей в семье от года до зрелости. 2-е изд. - М.: ГУПИ Министерства просвещения РФ, 1957. - 350 с.
2. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. - М.: Товарищество «За друга», 1913. - 434 с.
3. Фребель Ф. Детский сад. - СПб.: Издательство Тихомирова, 1912. - 420 с.
4. Тихеева Е.И. Обстановка в жизни маленьких детей. - Петроград: Начатки знаний, 1922. - 16 с.
5. Тихеева Е.И. Организация детского дома и детского сада. - М.: Товарищество «Мир», 1923. - 138 с.
6. Морозова М.Я., Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. - СПб.: Морев Н.Н., 1914. - 110 с.
7. Флерица Е.А. Изобразительное искусство в детских учреждениях. Пособие для высших учебных заведений и педагогических техникумов. - М.: ГУИПИ, 1934. - 96 с.
8. Михайлова Ф.М. Игрушки и пособия детского сада. - М.: Учпедгиз, 1951. - 88 с.
9. Жуковская Р.И. Руководство творческими играми дошкольников. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. - 96 с.
10. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. - М.: АПН РСФСР, 1963. - 320 с.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.1 Психическое развитие ребенка. - М.: Педагогика. - 320 с.
12. Усова А.П. Игра и организация жизни детей. Метод. указания. М.: Учпедгиз, 1962. - 20 с.
13. Изгаршева В.М. Игрушки и пособия для детского сада. - М.: Просвещение, 1987. - 173 с.
14. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда детства. // Техническая эстетика, №2 - 1994.
15. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника // В кн.: Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Детство-пресс, 2006. - С. 128.
16. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих. - М.: Элли-Кулиц, 2003. - 150 с.
17. Крылова Н.М. «Детский сад - дом радости». Примерная образовательная программа дошкольного образования // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru>. 2014. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf (дата обращения: 16.05.2017).
18. Авдеева Н. Н. и др. Большой психологический словарь. - М.- СПб.: АСТ, Прайм-Еврознак. - 811 с.
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: Линка-пресс, 2007. - 208 с.
20. Парамонова Л.А. и др. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru>. 2014. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf> (дата обращения: 07.07.2017).
21. Зорина-Тарасова А.И. Справочник по дошкольному воспитанию. - М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1963. - 340 с.
22. Гогоберидзе А.Г., Ноткина Н.А., Полякова М.Н., Сомкова О.Н. и др. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения различных помещений дошкольного учреждения с учетом их функционального

назначения, возраста детей, видového разнообразия дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. - 280 с.

23. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика. Предметно-пространственная среда. – М.: 2014. -126 с.

24. Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. и др. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. - М: Русское слово, 2016. - 112 с.

25. Кравцов Г.Г. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru>. 2015. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf (дата обращения: 15.05.2017).

26. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru>. 2014. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf> (дата обращения: 03.06.2017).

27. Кудрявцев В.Т. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки». // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru/>. 2015. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Tropinki1.pdf> (дата обращения: 05.06.2017).

28. Бунеев Р.Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru/>. 2016. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf (дата обращения: 04.07.2017).

29. Гусев Д.А. Логика: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 2015 с.

30. Нищева Н.В. Особенности организации развивающего пространства в логопедической группе // В кн.: Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - С. 74-120.

31. Бондарева С.Н., Буренина А.И. и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». - М. : Национальное образование, 2015.

32. Доронова Т.Н. и др. Миры детства. Конструирование возможностей. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: АСТ, АСТРЕЛЬ, 2015. - 290 с.

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 07.07.2017).

34. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. // [Электронный ресурс] – URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf. 2014. (дата обращения: 04.06.2017).

35. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. 2-е изд. - М.:1987. -192 с.

36. Поддъяков Н.Н., Говоркова А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М.: Педагогика, 1985. - 200 с.

37. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. - М.: Когито-центр, 1997. -320 с.

38. Брунер Д. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М.: Прогресс, 1977. - 416 с.

39. Вартофский М. Искусство и технология - противоположные модели образования? Использование культурного мифа. // В кн.: Модели. Репрезентация и научное понимание. - М.: Прогресс, 1988.- С. 376-401.
40. Линч К. Образ города. - М.: Стройиздат, 1982. -164 с.
41. Земпер Г. Практическая эстетика. - М.: Искусство, 1970. - 320 с.
42. Корсунская М. И. Санитарное благоустройство детского сада. - М.: Биомедгиз, 1935. - 114 с.
43. Гуткин А.Я. Планировка и оборудование детских садов в санитарно-гигиеническом отношении. Ленинград: Респ. науч.-исслед. педиатр. ин-т М-ва здравоохранения РСФСР, 1947. - 152 с.
44. Батурина Е.Г. Воспитание детей в игре // В кн.: Детский сад. Книга для заведующих. - М.: Просвещение, - 1982.
45. Барханова О.А. Пособие про проектированию интерьера детских яслей-садов. - М.: Стройиздат, 1982. - 120 с.
46. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. Пособие для воспитателя и заведующего детским садом. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.
47. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/>. 2013. URL: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> (дата обращения: 07.06.2017).
48. Гропиус В. Границы архитектуры. - М.: Искусство, 1971. - 150 с.
49. Нельсон Д. Проблемы дизайна. - М.: Искусство, 1971. - 240 с.
50. Левин К. Эксперименты в социальном пространстве // В кн.: Разрешение социальных конфликтов. 2000. - С. 201-214.
51. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.: Линка-пресс, 1993. - 42 с.
52. Н. А. Короткова; Г. В. Глушкова; С. И. Мусиенко. Предметно-пространственная среда детского сада. Старший дошкольный возраст. -М.: Линка-пресс, 2010.
53. Лисициан М.В., Новикова Е.Б., Петунина З.В. Интерьер общественных и жилых зданий. Учебник для вузов. . - М.: Москва: Стройиздат, 1973.- 240 с.
54. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. . - М.: Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
55. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. - М.: Прогресс - Академия, 1992. - 452 с.
56. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, - Июнь 2008. - С. 2-9.
57. Татищева Е.Д. Что нужно для развития игры в детском саду? // В кн.: Воспитание детей в игре. . - М.: Москва: Учпедгиз. - С. 30-47.
58. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание, - №3 1993. - С. 6-14.
59. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: . - М.: Педагогика, 1989. - 158 с.
60. Короткова Н.А. Общие проблемы становления совместной игры дошкольников // В кн.: Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Онега, 1994. - С. 8-18.
61. Короткова Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд.психол.наук. - М.: 1982.

62. Оршанский Л. Исторический очерк развития игрушечного производства на Западе и в России // В кн.: Игрушка, ее история и значение. 1912. - С. 3-65.
63. Бодрийяр Ж. Система вещей. - М.: АСТ, 2001. - С. 174.
64. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: ЭКСМО, 2005.- 512 с.
65. Пиаже Ж., Инхелдер Б. Психология ребенка. 18-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 160 с.
66. Кежерадзе Е.Д. О значении символической игры в формировании репрезентации у детей // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Педагогика, 1966. - С. 68-77.
67. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.
68. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, - Июнь, 1966. - С. 62-76.
69. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.-Л.: Учпедгиз, 1932. - 256 с.
70. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // В кн.: Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. 1978. - С. 32-36.
71. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования // В кн.: Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Педагогика, 1986. - С. 5-18.
72. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Лет. сад, 2000. - 415 с.
73. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. // Психологическая наука и образование, - №3, 1996. - С. 19-31.
73. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. // Психологическая наука и образование, - №3, 1996. - С. 19-31.
74. Михайленко Н.Я. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры // В кн.: Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. - М.: Педагогика, 1987. - С. 18-31.
75. Флерина Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1973. -111 с.
76. Сигуткина Р.С., Михайленко Н.Я. Игровая деятельность детей // В кн.: Игрушки и пособия для детского сада. - М.: Просвещение, 1982. - С. 7-15.
77. Моложавая Е.Б. Сюжетная игрушка, ее тематика и оформление. - М.-Л.: Всес. науч.-эксперимент. ин-т игрушки Всекопромсовета (ВНЭИИ) КОИЗ, 1935. - 72 с.
78. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - Кишинев: Лумина, 1985. - 151 с.
79. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В. и др. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников // В кн.: Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989. - С. 79-94.
80. Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. - М.: Русское слово - учебник, 2016. -150 с.
81. Короткова Н.А., Кириллов И.Л. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание, Июль, 1997.
82. Гринявичене Н. Предметно-игровая среда как условие развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Автореф. дис. канд.пед.наук.-М.: 1989.
83. Новоселова С. Л. Система «Модуль-игра» : Новая развивающая предм.-игровая среда для дошкольников и пед. технология ее использования. М.: Общерос. обществ. фонд «Социал. развитие России», 2004. - 40 с.
84. Усова А.П. К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими. // Ученые записки ЛГПИ им. АИ. Герцена. 1947. Т. 56. - С. 117-124.
85. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. - №6, 1996.- С. 64-76.
86. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.- 150 с.

87. Эльконинова Л.И. О предметности детской игры. // Вестник Моск. ун-та. - №2, 2000. , Т. 14.
88. Гаспарова Е.М. Режиссерские игры дошкольника // В кн.: Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989. - С. 111-120.
89. Миллер С. Психология игры. - СПб: Университетская книга, 1999. - 320 с.
90. Кириллов И.Л. Индивидуально-стилевые особенности самостоятельного развертывания сюжета игры детьми старшего дошкольного возраста. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - М.: 1999.
91. Винникот Д. Игра и Реальность. Теория и практика психоанализа. - М.: АСТ, 2002. - 288 с.
92. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. -СПб.: Б.С.К., 1997. -102 с.
93. Экслайн В. Игровая терапия в действии. - М.: ЭКСМО : Апрель-пресс, 2003. - 380 с.
94. Бакушинский А.В. Игрушка, как разновидность примитивной пластики // В кн.: Исследования и статьи / ред. А.В. Б. - М.: 1981. - С. 309-315.
95. Флерина Е.А. Детский рисунок. - М.: Новая Москва, 1924. - 80 с.
96. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 1965. - 240 с.
97. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников. // Вопросы психологии, - Март, 1988. - С. 30.
98. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей : Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. -159 с.
99. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. - М.: Прогресс, 1974. - 392 с.
100. Иттен И. Искусство цвета. 4-е-е изд. - М.: Д. Аронов, 2007. - 94 с.
101. Флейвелл Дж. Х. Генетическая психология Жана Пиаже. - М.: Просвещение, 1967. - 623 с.
102. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. - 196 с.
103. Каптерев П.Ф. О детских играх и развлечениях. // Развитие личности, - Февраль, 1999. - С. 12.
104. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы : беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. - М.-СПб.: Москва: Петроглиф; МЦНМО, 2009. - 346 с.
105. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 5-е-е изд. – СПб.: Питер, 2010. - 304 с.
106. Брунер Дж. Процесс обучения. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1962.- 84 с.
107. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1977. - 271 с.
108. Панеро Дж. З.М. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер. Справочник по проектным нормам. - М.: Астрель-АСТ, 2007. - 320 с.
109. Ведрашко В. Ф., Кисляковская В.Г., Русакова Е.В. Питание в детском саду. - М.: Просвещение, 1971. - 208 с.
110. Грашин А.А. Дизайн детской предметной развивающей среды. -М.: Архитектура - С, 2008. - 296 с.
111. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: Учебное пособие. - М.: Архитектура - С, 2006. -160 с.
112. Крылова Н.В. Эколого-гигиеническая оценка школьной мебели современных образовательных учреждений, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. -Волгоград. 2003.
113. Норман Д.А. Дизайн привычных вещей. -М.: Вильямс. - 384 с.

114. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. - М.: Наука, 1976. - 395 с.
115. Лотман Ю.М. Художественный ансамбль как бытовое пространство. // В кн.: Избранные статьи 3-х т., т.3. - Таллин: Александра, 1993.
116. Короткова Н.А. «Анализ существующих направлений и разработка концепции и методики по обеспечению эффективного использования дизайна в образовании (включая детские дошкольные учреждения)», Министерство образования и науки РФ, - М.: 2007.
117. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. - М.: Добросвет, 2000. - 389 с.
118. Папанек В. Дизайн для реального мира. - М.: Издатель Д. Аронов, 2010. - 254 с.
119. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М.: Росспэн, 1997. - С. 440.
120. Бартрам Н.Д. Игрушки и начатки ручного труда // In: Игрушка, ее история и значение. - М.: 1912. - с. 237-245.
121. Басов М.Я. Общие основы педологии. - М.: 2007. - 420 с.
122. де Фуско Р. Ле Корбюзье - дизайнер. - М.: Советский художник, 1986. - 112 с.
123. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. - 62 с.
124. Русакова Е.В. Здание и участок детского сада // В кн.: Книга для заведующих детскими садами. 1959. - С. 24-38.
125. Антонова Т.В. Значение способов общения в игре для регуляции детских отношений // В кн.: Деятельность и взаимоотношения дошкольников. - М.: Педагогика, 1987. - С. 43-67.
126. Артемова В.В. Общение дошкольников в игре как средство нравственного воспитания // В кн.: Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. - М.: Педагогика, 1987. С. 172-183.
127. Брауншви́г М. Искусство и дитя. Очерк эстетического воспитания. - М.: 1912. – 100 - 114 с.
128. Бейтсон Д. Шаги в направлении экологии разума. Антропология. Избранные статьи. - М.: 2005. - 160 с.
129. Вундт В. Введение в психологию. - М.: 2007. - 168 сс.
130. Вундт В. Фантазия как основа искусства. - М.: Из-во М.О. Вольфа, 1914. - 146 с.
131. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Академия коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской. ГИЗ РСФСР, 1930. - 80 с.
132. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // В кн.: Собрание сочинений в 6 томах. Москва: Педагогика, 1981.
133. Колодца Д.А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. М: Товарищество Типо-литографии И.М. Машистова, 1911. - 260 с.
134. Назарова Г.И. Нащокинский домик. Ленинград: Всесоюз. музей А. С. Пушкина, 1970. - 43 с.
135. Поддьяков А.Н. Игрушка и развитие исследовательского поведения детей // В кн.: Первые бартрамовские чтения. Сергиев Посад. 2004. - С. 40.
136. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Санкт-Петербург: Газ. «Шк. и жизнь», 1912. - 491 с.
137. Филиппова И. Выбираем ребенку игрушки // В кн.: Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. ЛомоносовЪ, 2009. - С. 40-107.

138. Соловьева Е.В. Примерная основная программа дошкольного образования «Радуга» // <http://www.firo.ru>. 2014. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (дата обращения: 07.06.2017).
139. Хамраева Е.А., Юматова Д.Б. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru/>. 2015. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/RP-BOOK-1.pdf> (дата обращения: 07.07.2017).
140. Репина Т.А., Гостюхина О.М. Влияние самостоятельных игровых объединений на развитие справедливости в отношениях дошкольников // В кн.: Деятельность и взаимоотношения дошкольников. Педагогика, 1987. - С. 43-67.
141. Усова А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1966. - С. 38-48.
142. Петцель Л.О. Детские сады за границей. -СПб.: Сенат. тип, 1912. - 74 с.
143. Изгаршева В.М., Сафонова Т.П. Детский сад. Книга для заведующих. 3-е-е изд. - М.: Просвещение, 1982. - 256 с.
144. Менчинская Н.А. Дневник о развитии ребенка. От рождения до 8 лет. – М. – Л.: изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1948. - 192 с.
145. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 286 с.
146. Пантина Н.С. Игра и детские взаимоотношения. // Дошкольное воспитание, - №12, 1967. - С. 21-27.
147. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М.: Педагогика, 1975. - 263 с.
148. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. 1966. -С. 5-10.
149. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. - 2006. , Т. XI., № вып. XIX.
150. Овчинникова Е. Игрушки пушкинской эпохи // Советская игрушка, - №1, 1937.
151. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. - М.: ОГИ, 2007. - 412 с.
152. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире. -СПб.: Алетейя, 2001. - 219 с.
153. Мид Дж. Избранное: Сб. переводов. - М.: ИНИОН, 2009. - 290 с.
154. Кириллов И.Л., Короткова Н.А. Индивидуальные стили игровой деятельности ребенка // В кн.: Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. 2005. - С. 306-381.
155. Келер В. Исследование интеллекта человекообразных обезьян // В кн.: Гештальт-психология. - М.: 1998. - С. 682.
156. Пантина Н.С. К характеристике исследования игры как формы детской деятельности // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1966. - С. 78-91.
157. Кассиль Л.А. Кондуит и Швамбрания. - М.: Советская Россия, 1985. - 290 с.
158. Мид М. Культура и мир детства : Избр. произведения. - М.: Главная редакция восточной литературы, 1988. - 432 с.
159. Смирнова Е.О. Мифы о развивающих игрушках // В кн.: Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. - М.: ЛомоносовЪ, 2009. - С. 23-40.
160. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 3-е, дораб.-е изд. - М.: Линка-пресс, 2014. - 49 с.

161. Иванова (Михайленко) Н.Я. О построении сюжетов детских игр. // Дошкольное воспитание, - Май, 1965. - С. 51-56.
162. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Психол. ин-т : Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. - 77 с.
163. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1966.
164. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. // В кн.: Избр. психол. пр. в 2 тт., Т.1. - М.: Педагогика, 1986. - С. 223-257.
165. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1998.- 705 с.
166. Коффка К. Основы психического развития // В кн.: Гештальт-психология. - М.: АСТ, 1998. - С. 704.
167. Короткова Н.А. Особенности взаимодействия детей в игре // В кн.: Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. Педагогика, 1987. - С. 32-46.
168. Рояк А.А. Особенности психологического климата в игровых микрообъединениях дошкольников // В кн.: Общение детей в детском саду и в семье. - М.: Педагогика, 1990. - С. 120-137.
169. Валлон А. От действия к мысли. Очерк сравнит. психологии. - М.: Изд-во иностр. лит, 1956. - 238 с.
170. Селли Дж. Очерки по психологии детства. – М.: К.И. Тихомиров, 1903. - 456 с.
171. Доронов С.Г. Педагогические условия активизации самостоятельной сюжетной игры старших дошкольников в детском саду : автореферат дис.. кандидата педагогических наук : 13.00.01. - М. 2012.
172. Зайончковский О.В. Петрович. М.: Астрель, 2012. - 219 с.
173. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры. - М.: Изд-во Междунар. образоват. и психол. колледж. - 144 с.
174. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические требования к игрушкам и игровым материалам // В кн.: Первые бартрамовские чтения. 2004. - С. 33-35.
175. Кон И.С. Ребенок и общество:(Историко-этнографическая перспектива). - М.: Главная редакция восточной литературы. Издательство«Наука», 1988. - 270 с.
176. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976. - 96 с.
177. Короткова Н.А. Современные исследования детской игры. // Вопросы психологии, 1985. - С.163-168.
178. Менджеричкая Д.В. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада // В кн.: Воспитание детей в игре. - М.: Учпедгиз, 1979. - С. 5-18.
179. Михайленко Н.Я. Управление самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей // В кн.: Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. - М.: Педагогика, 1987. - С. 129-139.
180. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ О техническом регулировании. // Российская газета. 2002. [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2002/12/27/tehreglament-dok.html> (дата обращения: 07.06.2017).
181. Кошелев А.Д. Что лежит в основании языковой категории «игра»: частные признаки (Витгенштейн, Лакофф), или общее значение (Хейзинга, Вержбицкая)? // В кн.: Логический анализ языка. Концептуальные поля игры. - М.: Индрик, 2006. - С. 494-533.
182. Фрадкина Ф.И. Этапы развития игры в раннем детстве // В кн.: Этапы развития игры и действий с предметами в раннем детстве. - М.: изд-во и тип. Медгиза, 1949. - С. 33-45.

183. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. - М.: Просвещение, 1996. -160 с
184. Флерина Е. ГВ, редактор. Оборудование детской площадки и игрушка-самоделка. – Л.: КОИЗ, 1935. - 95 с.
185. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии, - Апрель, 1998. - С. 14-17.
186. Гроос К. Душевная жизнь ребенка. Избранные лекции. - Киев. 1916. - 242 с.
187. Бюлер К. Духовное развития ребенка. – М.: 1912. -412 с.
188. Б.А. Д, редактор. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. Энциклопедический словарь.- Екатеринбург. 2007. -462 с.
189. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. - СПб: Речь, 2004. -240 с.
190. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2013. [Электронный ресурс] – URL: (дата обращения: 07.05.2017).
191. Н.А. Короткова. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка-пресс, 2016. - 252 с.