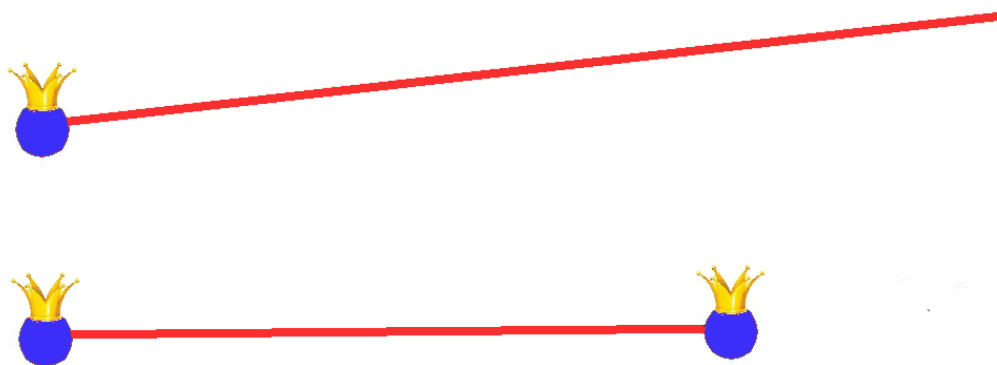


2 ▲ 8 ▼ 4 ■ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ
5 – 6 ЛЕТ.**

ТЕМА: «ОТРЕЗОК. ЛУЧ»*



- * 1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО

2 ▼ 8 ▲ 4 ■ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

ТЕМА: «ОТРЕЗОК. ЛУЧ»

Цель: Сформировать представления об отрезке, луче.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать первичные понятия об **отрезке** и луче как части прямой;
- совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.

2. Развивающие:

- развивать умение грамотно называть луч, прямую, **отрезок**;
- развивать моторные качества.

3. Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес.

Материалы к занятию:

1. модели точек – 2 точки-«солнышко», 2 желтые точки,
2. модель неограниченной линии – две катушки ниток с соединенными концами,
3. ножницы,
4. веревочка,
5. картинка с изображением лучистого солнышка,
6. картинка с изображением прямой и отрезка,
7. цветные карандаши,
8. лист с заданиями.

В приложении вы можете найти демонстрационный материал и лист с заданиями.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На прошлом занятии мы вместе с детьми путешествовали по стране Геометрии вместе с **Точкой**. Попросите детей вспомнить на что похожа точка. Предложите ребенку отправиться в путешествие вместе с **Точкой** и **иллюстрируйте свой рассказ рисунками и действиями.**

I. Этап: Формирование представлений об отрезке и луче.

Игра «Путешествие Точки» (по книге В. Г. Житомирского и Л. Н. Шеврина «Геометрия для малышей». М., 1987).

– Итак, Точка вышла на прямую линию и пошла по этой прямой. Шла, шла, устала. Остановилась и говорит: «Долго ли я еще буду идти? Скоро ли конец прямой?» **(РИСУНОК 1)**

Попросите ребенка подумать, что бы он ответил ей. Пусть ребенок выскажет свое мнение.

Покажите ребенку на примере модели прямой, сделанной из катушек, что прямую можно продолжать в обе стороны сколько угодно долго и прочитайте стихотворение про прямую.

Без конца, без края –

Линия прямая.

Хоть сто лет по ней иди,

Не найдешь конца пути.

– Опечалилась Точка: «Как же мне быть? Так и идти без конца? Тут появились ножницы. Узнали они, о чем печалится Точка, щелкнули перед самым ее носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом – и с другой. **(РИСУНОК 2)**

Разрежьте веревочку с двух сторон как на картинке **(РИСУНОК 3)**, прикрепите точки-«солнышко» и желтые точки. Покажите что получилось ребенку и продолжайте рассказ:

– Как интересно, – воскликнула Точка. С каждой стороны у меня получилось по лучику. А я оказалась на части прямой с двумя границами.

– Что же из моей прямой получилось?

Попросите ребенка высказать свои варианты.

Покажите ребенку картинку с прямой (**РИСУНОК 4**) и спросите отличается ли отрезок от прямой линии? Чем? Объясните, что это – **отрезок**, часть прямой. Он ограничен с двух сторон. Спросите, откуда появилось такое название – **отрезок**?

Посмотрите вместе с ребенком вокруг и попросите его найти то, что вокруг вас напоминает **отрезки**. Пусть ребенок обязательно выскажет свои версии.

Еще раз проговорите вместе с ребенком – **отрезок имеет начало и конец!**

Продолжите рассказ про путешествие Точки.

– Вышла Точка на полянку и увидела яркое солнышко. **Посмотрела** на него и увидела линии.

Покажите ребенку картинку (**РИСУНОК 5**), изображающую солнце и попросите рассмотреть его. Рассмотрите линии, отходящие от солнышка. Спросите, какие это линии? (*прямые*). Можно ли их продолжить в обе стороны? (*нет, только в одну*). Как называются эти линии у солнышка? (**Лучи**).

Проговорите – **луч имеет начало и не имеет конца!**

Попросите ребенка повторить, (*покажите луч на рисунке или нарисуйте сами*).

Прежде чем перейти к следующему этапу, дайте ребенку отдохнуть и проведите **физкультминутку «Змейка»**.

На одной прямой ставятся 3 – 8 предметов (кубики, кегли и т. п.). Ребенку необходимо «змейкой» обойти все предметы, двигаясь спиной свой путь

II. Этап: Закрепление представлений об отрезке и луче.

Распечатайте лист с заданиями (*если нет возможности распечатать – перерисуйте задание 2, так чтобы ребенок смог его выполнить.*)

Задание №1. Прочитайте задание и попросите ребенка его выполнить используя линейку.

Задание №2.

При помощи линейки попросите ребенка соединить точки на рисунке, начните слева направо. Должна получиться лодочка, на которой можно

вернуться из путешествия вместе с **Точкой**. Объясните, что лодочку нарисовали при помощи отрезков.

Попросите ребенка дорисовать солнечные лучи длинными линиями и поясните, что лучи бесконечны, как лучи настоящего солнца. Солнце очень высоко, но его лучи исходят от него на очень большое расстояние и достигают каждой травинки на Земле.

Задание №3. Прочитайте ребенку следующее задание и позвольте ему выполнить его самостоятельно.

После нахождения 2-х прямых, 2-х отрезков и 2-х лучей, попросите найти кривую. **Если ребенок затрудняется, помогите ему!** Обязательно закрепите новые понятия, с которыми познакомились сегодня.

Задание можно выполнить с комментированием. Примерные ответы детей:

– Я нашел прямую линию: она находится в нижнем левом углу. У нее нет концов («узелков»). Ее можно продолжить в обе стороны. Обведу ее по линейке синим цветом.

– Я нашел отрезок. Он находится над прямой. У него два конца. Его продолжить нельзя: «узелки не пускают». Обведу зеленым цветом по линейке.

– Я нашел луч. У него один конец. Его можно продолжить только в одну сторону – туда, где нет «узелка». Обведу луч по линейке желтым цветом.

И т. д.

Попросите ребенка объяснить также, почему остальные линии не являются прямой, лучом или отрезком (*это кривые линии*).

II. Этап: Итог занятия.

В конце спросите ребенка что нового он узнал сегодня?

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОХВАЛИТЕ!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунок 1.

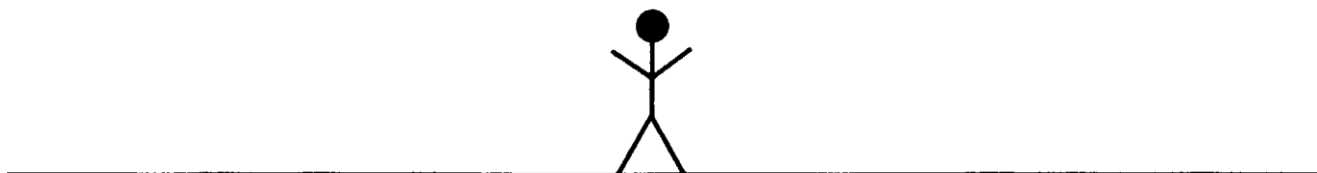


Рисунок 2.

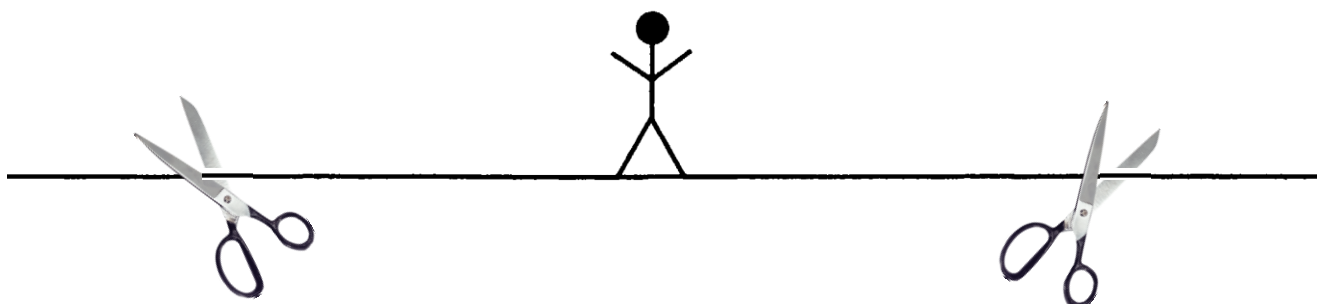


Рисунок 3.

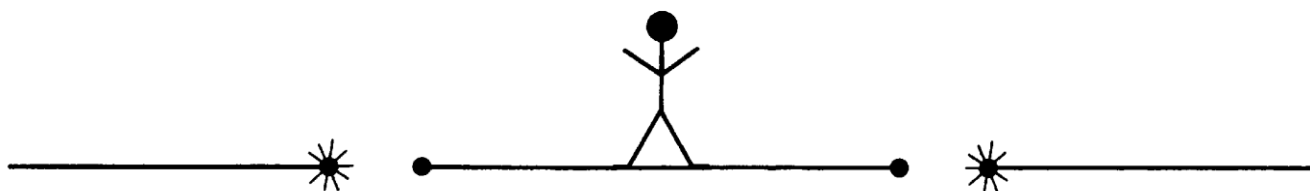
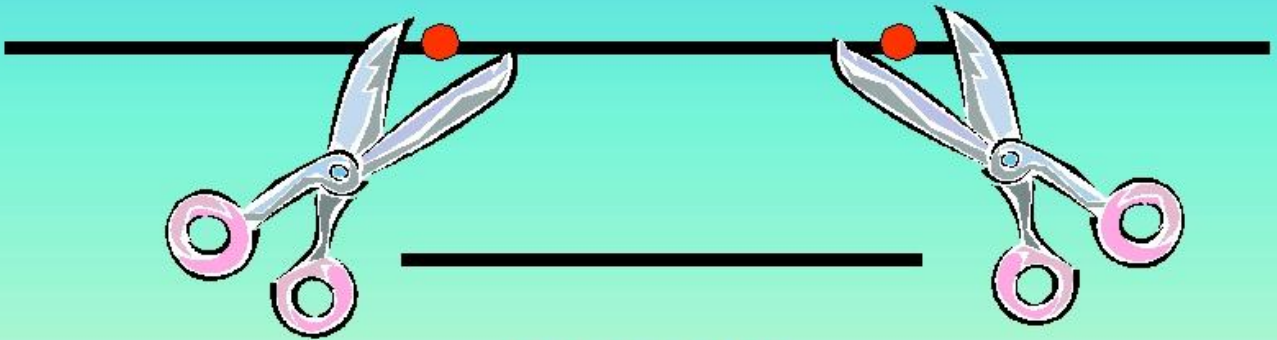


Рисунок 4.

отрезок



прямая

МОДЕЛИ ТОЧЕК

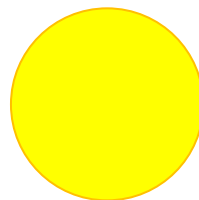
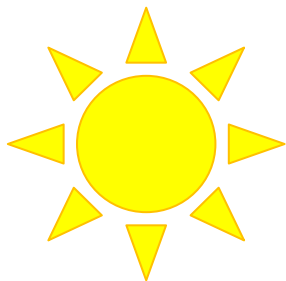
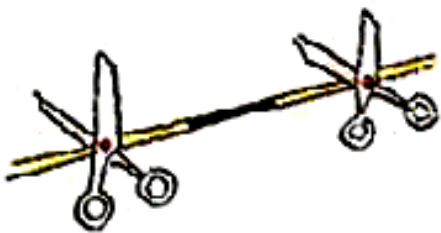


Рисунок 5.



2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

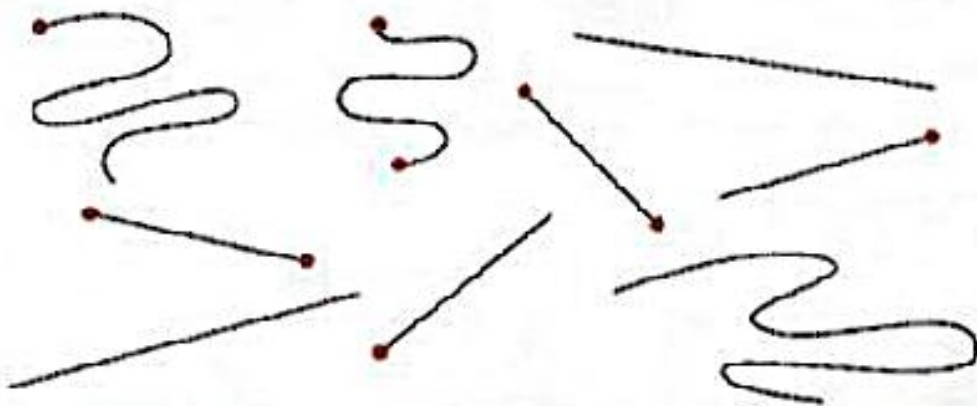
1 Покази часть прямой, которую «отрезали». Сколько концов у отрезка? Проведи отрезок с концами в точках 1 и 2.



2 Проведи отрезки красным карандашом. Солнечные лучи раскрась жёлтым. Можно ли продолжить лучи?



3 Найди прямые, лучи и отрезки. Обведи прямые синим карандашом, лучи — жёлтым, а отрезки — зелёным.



2 ▼ 8 ▲ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9