

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам проявить интерес и вместе с детьми выполнить задания по лексической теме «ПОЧТА»

Цель – закрепить знания детей о почте, профессиях на почте.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков.

2. Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

3. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.

Задание 1. Рассмотрите вместе с ребенком картину «На почте» и побеседуйте по ней. (Ниже приведены наводящие вопросы для ребенка и в скобках примерные ответы по данной картине).

☉ Давай представим, что мы с тобой пришли на почту. Расскажи о тех людях, которые здесь работают. Как они выглядят? Что делают? (Я вижу за стойкой двух почтовых работников, операторов. Это молодые женщины. Одна из них взвешивает на весах посылку, а другая выдает заказное письмо).

☉ Опиши людей, которые пришли на почту. (Мама с мальчиком стоят перед стойкой. Они пришли на почту, чтобы отправить посылку. Другая мама с девочкой получают заказное письмо).

☉ Как работают почтовые работники? (Они выполняют работу спокойно, неторопливо, вежливо разговаривают с посетителями).

☉ Ты сказал, что одни посетители отправляют посылку, а другие получают письмо. Что еще можно делать на почте? (Можно отправлять письма, открытки, телеграммы, бандероли, денежные переводы или получать их. Можно купить на почте газеты и журналы, конверты, марки и открытки).

☉ Кто еще работает на почте кроме операторов? Что они делают? (На почте работают почтальоны. Они разносят газеты, журналы, письма, открытки, извещения по домам и опускают их в почтовые ящики. Еще там работает начальник почтового отделения. Он руководит работой всех тех, кто работает на почте).

Задание 2. Поиграйте с ребенком в «Подбери слова».

Перечисли все, что можно делать с предметами, которые я назову.

- ✦ Письмо можно... ..писать, класть в конверт, отправлять, получать.
- ✦ Марку можно... ..покупать, наклеивать.
- ✦ Посылку можно... ..собирать, подписывать, отправлять, получать.
- ✦ Газету можно... ..покупать, читать.

Задание 3. Поиграйте с ребенком в игру «Раздели на слоги».

Я говорю слова, а ты раздели их названия на слоги.

- ☉ Кон-верт. Два слога.
- ☉ От-крыт-ка. Три слога.
- ☉ Бан-де-роль. Три слога.

Ⓢ Мар-ка. Два слога.

Задание 4. Рассмотрите вместе с ребенком картину и составьте рассказ о почтальоне. Пример рассказа:

Почтальон

Я вижу на картинке почтальона. Он раскладывает по ящикам письма, газеты, журналы. Рядом с почтальоном стоят мама и дочка. Они достали из своего ящика письмо и детский журнал и поблагодарили почтальона.

Задание 5. Поиграйте с ребенком в игру «Скажи наоборот».

- ✦ Я наклеиваю марку. (*А я отклеиваю марку*).
- ✦ Я получаю посылку. (*А я отправляю посылку*).
- ✦ Я опускаю письмо в почтовый ящик. (*А я достаю письмо из почтового ящика*).
- ✦ Я закрываю почтовый ящик. (*А я открываю почтовый ящик*).

Задание 6. Поиграйте с ребенком в игру «Закончи предложение».

Я буду начинать предложение, а ты — заканчивать его. Твоя часть предложения должна начинаться со слов: ***а потом***.

- Ⓢ Сначала надо положить письмо в конверт... (*а потом заклеить его*).
- Ⓢ Я взяла конверт... (*а потом наклеила на него марку*).
- Ⓢ Почтальон достал письмо из сумки... (*а потом опустил его в почтовый ящик*).



