



№ 1. Рассмотрите с ребенком картинку.

— Что ты на ней видишь?

Если ребенок называет каждый предмет, выслушайте его и попросите назвать одним словом морковь, репку, помидор и капусту (божью коровку, стрекозу и т. д.).

Предложите ребенку обвести одной линией предметы, которые можно назвать одним словом.

— Сколько групп предметов у тебя получилось?

— Посчитай, например, насекомых и соедини с таким же количеством точек.

Аналогично пересчитываются и соединяются с точками и остальные группы предметов (деревья, цветы).

№2. Покажите ребенку картинку и предложите помочь Буратино поставить в квадраты нужное количество точек.

— Сколько точек нужно поставить в пустой квадрат?

— Почему ты думаешь, что надо поставить четыре точки? (Потому что в квадратах точки расположены так: 1 точка, 2 точки, 3 точки. Дальше должны идти 4 точки.)

№3. Задание выполняется аналогично предыдущему.

№4. Покажите рисунок ребенку и расскажите, что Буратино, Артемон и Пьеро построили вокруг домика Мальвины забор.

— Как ты думаешь, от кого будет защищать кукольных человечков этот забор?

Предложите ребенку помочь Пьеро этот забор покрасить.

Первая дощечка находится слева.

Для тренировки способности составлять числовой ряд можно предложить ребенку поиграть в игру «Где мой дом?».

Хаотично разложите перед ребенком карточки, на которых написаны цифры от 1 до 5, и предложите разложить их по порядку, «заселить в свои домики».

Расскажите ребенку, что числа пошли гулять. Ребенок перемешивает карточки.

— Вдруг испортилась погода, и числа побежали домой.

— Первым прибежало число 3.

Ребенок находит карточку с цифрой 3 и кладет перед собой.

— Затем прибежало число 1.

Ребенок кладет нужную карточку левее карточки с цифрой 3.

Второй вариант этой же игры парный.

Для игры понадобятся два набора цифр. Один набор находится у ребенка, другой — у вас.

Карточки с цифрами лежат рубашкой кверху.

Ходы надо делать по очереди.

Первым ходит взрослый. Для этого он берет одну карточку из своего набора, переворачивает ее и кладет на стол между собой и ребенком.

Следующий ход делает ребенок. Он переворачивает любую карточку из своего набора и ищет место числа, написанного на ней, в ряду. Если ребенок перевернул карточку с числом, которое только что выложил взрослый, то он кладет свою карточку сверху.

Играя с ребенком, вы можете намеренно ошибиться, пусть ребенок поправит вас.

Можно предложить и такую игру: вы начинаете счет, с какого-то момента продолжает ребенок, причем счет должен быть и прямой (1, 2, 3...), и обратный (5, 4, 3...).

Напишите на листе бумаги цифры от 1 до 5 и попросите ребенка отвернуться. Закройте одну из цифр и предложите ребенку определить, какого числа не стало. Он должен не только назвать это число, но и объяснить, почему считает, что нет именно его. Например, нет числа 3, т. к. после 2 всегда идет 3, или перед 4 всегда стоит 3.