

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ
ПРЕДЛАГАЕМ СЛЕДУЮЩУЮ
ТЕМУ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ВЕСЕННИЕ ЧУДЕСА»

(с 13.04 по 17.04).

ЦЕЛЬ: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

В рамках данной тематики Вашему вниманию предлагаем задания на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

ТЕМА: «ВЕСНА-КРАСНА».

ЦЕЛЬ: Расширение знаний о характерных признаках весны и о весенних изменениях в природе.

ЗАДАЧИ:

- 1.закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе;
- 2.развивать умение сравнивать различные периоды весны;
- 3.воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, НИЖЕ ПРИВЕДЕНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ.



Взрослый рассказывает ребенку:

– Вот и наступила долгожданная весна-красна. Почему в народе говорят «весна-красна»? Да потому, что она очень красивая. Весной происходят разные чудеса.



Вспомните вместе с ребенком приметы весны. *(Снег превращается в воду, появляются первоцветы – подснежники, лопаются почки, и появляются маленькие листочки, земля позеленела от пробивающейся травки и т. д.)*

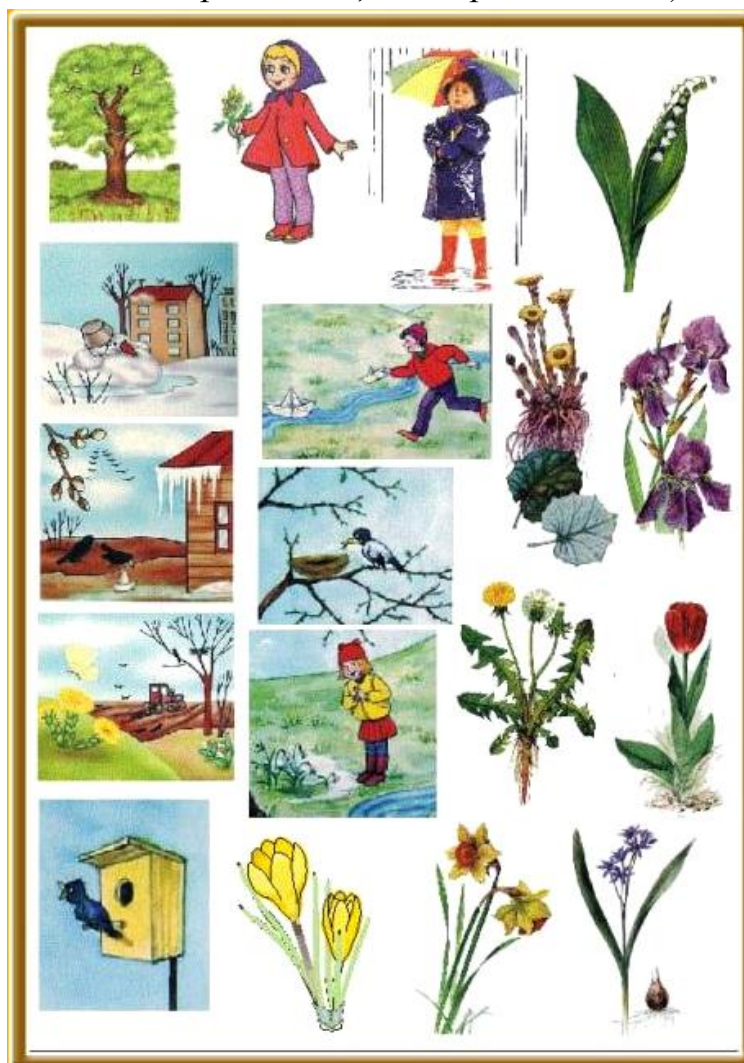


Иллюстрация-подсказка



Затем предложите почитать рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника», из которого ребенок узнает, как Весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи.

Взяла она тонкие, нежные кисточки, чуть-чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные сережки. День за днем все наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую весеннюю лужу.

А вокруг нее, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.

Еще рисует день, и другой. Вот на склоне оврага - кусты черемухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.

Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые шары, распушились цветы калужницы.

Все оживает кругом: почуяв тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки; майские жуки загудели возле зеленых березовых веток; первые пчелы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц в лесу и на полях! Бегут дни за днями. Неузнаваема стала живая картина лесов и полей... Все оживает кругом...

Выглянуло солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залюбовалось. Сколько оно по небу ни хаживало, сколько дива дивного ни видывало, а такой красоты еще никогда не встречало. Смотрит оно на картину весны, глаз оторвать не может...





После прочтения рассказа, задайте ребенку вопросы по его содержанию. Вопросы, которые задаются детям, побуждают их не только запомнить литературный материал, но и обдумать, осознать его. Следует помнить, что вопросов не должно быть слишком много.



Объясните, что весна – это праздник пробуждения природы. Все живое население лесов, лугов, полей, озер, рек тянется к теплу, к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.



Для того чтобы ребенок не устал, обязательно проведите небольшую музыкальную паузу или физкультминутку, например:

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА МИШКА

Мишка вылез из берлоги,	<i>(повороты влево и вправо)</i>
Огляделся на пороге,	
Потянулся он со сна:	<i>(потягивание рук вверх)</i>
К нам опять пришла весна!	
Чтоб скорей набраться сил,	<i>(вращение головой)</i>
Головой медведь крутил	
Наклонялся взад, вперед	<i>(наклоны)</i>
Вот он по лесу идет	<i>(ходьба вперевалочку)</i>
Ищет мишка корешки,	
И трухлявые пеньки.	<i>(наклоны вперед)</i>
В них съедобные личинки –	
Для медведя – витаминки.	
Наконец медведь наелся,	<i>(садимся)</i>
И на бревнышке уселся	



Расскажите ребенку, что в весенние дни у всех много забот и хлопот. Птицы строят гнезда и высиживают птенцов, звери рожают потомство и выхаживают его.

И у человека весной горячая пора. Поле надо вспахать и засеять его пшеницей и рожью, овсом и горохом, гречихой и просом. Огороды засадить картофелем и морковью, капустой и свеклой, подсолнечником и кукурузой, помидорами и огурцами, фасолью и редисом. И все это надо сделать вовремя.



Также Вы можете предложить послушать стихи русских поэтов о приходе весны-красны.

Например такие:

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея, блещут небеса,
Еще прозрачные леса,
Как будто пухом зеленеют.
(А. Пушкин)

На полянке у тропинки
Пробиваются травинки,
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.
(Б. Заходер)

Возвращаются скворцы,
Наши старые жильцы.
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.
(Г. Ладоницков)

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня – прямиком
Шлепает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.
(Я. Аким)



Попросите ребенка вспомнить названия весенних месяцев. Расскажите, как в народе называли весенние месяцы.

Март – капельник, протальник.

Апрель – водолей, березень.

Май – травень, цветень.

Пусть он попробует угадать, почему они именно так называются. Если с заданием возникнут затруднения, помогите.



Можете вспомнить русские народные потешки, например такую:

Весна, Весна красная!

Приди весна ясная!

Приди весна с радостью,

Приди весна с милостью

С солнцем горячим,

С дождем обильным,

Принеси урожай

В наш счастливый край!



СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПОМ МОЖЕТ БЫТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Весна – время возрождения жизни. Давайте мы вспомним, а детей познакомим с тем, как можно из семени вырастить растение.

Цель эксперимента: познакомить детей с процессом развития растения.

Материал: Для этого нам потребуется прозрачная емкость (*чтобы было удобно наблюдать за процессом развития растения*), бумажная салфетка, сложенная в несколько слоев или нетканый материал, фасоль, горох, семя подсолнуха или другое семя.

Ход эксперимента.

Салфетку или материал помещаем в банку, распределяя ее по стенкам емкости, семя помещаем между салфеткой и стенкой емкости, наливаем в нее немного воды.



Объясняем ребенку, что салфетка впитает в себя воду и будет смачивать нашу фасоль. Этой влаги будет как раз столько, сколько ей нужно, чтобы не сгнить (*если будет много воды*) и не засохнуть (*если воды будет мало*), а прорасти. В банке ей тепло и светло.



Поручите ребенку следить за тем, чтобы в емкости всегда было немного воды. Пусть он подливает ее при необходимости.



Можно вести дневник наблюдений: каждый день ребенок зарисовывает то, что видит в емкости, отмечает появившиеся изменения.

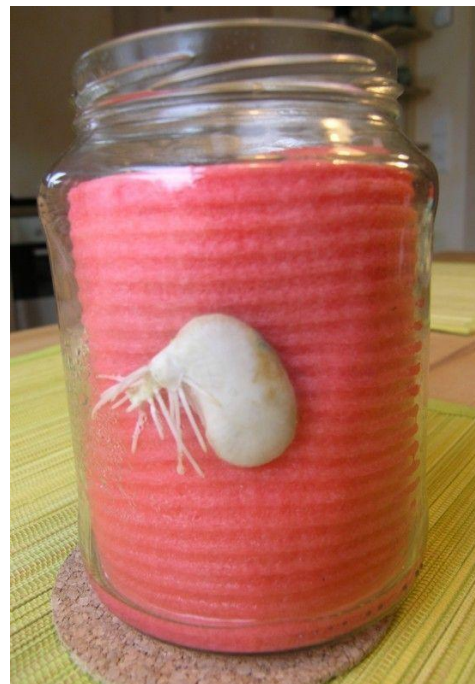


Поговорите с ребенком о важности для растения света, воды, тепла и, конечно, ухода (*подчеркните, какой ребенок молодец*).



Повторите название частей растения (*корень, стебель, листья*), порядок их появления (*игра «Что сначала? Что потом?»*).

 **ВОТ ЧТО У ВАС МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬСЯ!**



ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Закрепить знания детей о весне, а также найти и другую полезную информацию вам поможет сайт «Родная тропинка» (Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы)
<http://rodnaya-tropinka.ru/vremena-goda-dlya-detei-vesna/>

Там вы найдете: игры, стихи, познавательные задания о весне для детей, познавательное видео *(в этом интересном и добром ролике дети познакомятся с весенней природой и увидят тех птичек, которые прилетают в наши парки и леса весной).*

Вместе с детьми откроете секреты этого прекрасного времени года и узнаете причины весенних изменений в природе и в жизни людей!

Сможете отдохнуть, используя физкультминутки и разминки о весне! А также станете экспериментаторами и творцами, поиграете с весенними словами *(лексические игры)*. А еще – превратитесь в разведчиков весны и ее помощников!

Здесь же вас ждут мультфильмы: «Дедушка Мазай и зайцы», «Веснянка» – о споре зимы и весны и о том, как злая Баба Вьюга не пускала молодую весну в лес.