

Уважаемые родители!
На этой неделе предлагаем Вам познакомить детей с новым звуком и
выполнить задания по теме
«Звук З»*

Задание 1. Артикуляционная гимнастика. Выполняется перед зеркалом.

- Имитация жевания.
- «Улыбка» — «Трубочка».
- «Лопаточка».
- «Чашечка».
- «Лопаточка» — «Чашечка».
- Попеременное надувание щек.

Задание 2. Знакомство со звуком [З]. Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов.

При этом голосом выделяет звук З во всех словах и просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»:

ЗАВОД, ЗУБЫ, ЗОЛОТО.

Задание 3. Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука З: когда мы произносим звук З, то:

- губы в улыбке;
- зубы сближены и создают преграду для воздушной струи;
- кончик языка упирается в нижние зубы;
- посередине языка идёт сильная, холодная, плавная воздушная струя.
- голосовые складки работают.

Ребенок правильно произносит звук [З] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса. Взрослый объясняет ребенку, что звук З — согласный, твердый, звонкий (его нельзя пропеть, т.к. воздух на своем пути встречает преграду, и показывает ребенку синий кружок для обозначения этого звука).

Задание 4. Взрослый просит ребенка:

— показать, какой звук издает комар, когда летит: З-З-З-З (*ребенок повторяет вслед за взрослым на плавном длительном выдохе*).

Задание 5. Взрослый называет 4 слога, а ребенок выделяет лишний слог (отличающийся звучанием):

за — зо — за — за зу — зу — зу — за зы — зы — зо — зы.

Задание 6. Выучить чистоговорки.

За-за-за — на лугу коза.

Зу-зу-зу — мы пасем козу.

Зы-зы-зы — колокольчик у козы.

Зой-зой-зой — бегут козлята за козой.

Примечание: ниже приводятся иллюстрированный материал, которым вы можете воспользоваться при выполнении заданий. Если есть возможность, то для удобства Вы можете распечатать этот материал, и попросить ребенка выполнить задания.

* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. III период обучения в старшей логогруппе

ЗАНЯТИЕ 28

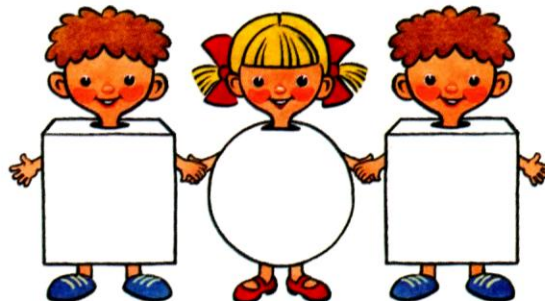
1. Как звенит большой комар? (З-з-з.)
Повтори: З-з-з. Какой это звук?
(Согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем его синим цветом.)

2. Раскрась «одежду» звука З карандашом нужного цвета.

3. Рассмотрите и назовите картинки. Обведи синим цветом только те картинки, в названии которых звук З находится в середине слова. Под каждой картинкой начерти слоговую схему слова.

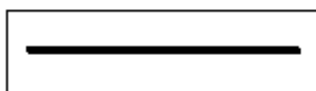


4. «Живое слово». Рассмотрите и назовите картинку. (Взрослый утрированно произносит слово, выделяя звук Б.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова *зуб*.

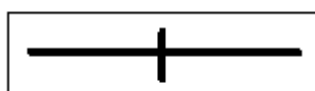


Примечание: Слово на слоговой схеме обозначается горизонтальной линией, затем нужно определить, сколько слогов в слове. Для этого можно «прохлопать» слоги (например, ВА-ЗА, в слове ваза 2 слога). Значит, нашу слоговую схему нужно разделить на 2 слога.

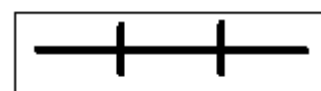
Слоговые схемы для слов



из одной части (слога)



из двух частей (слогов)



из трёх частей (слогов)