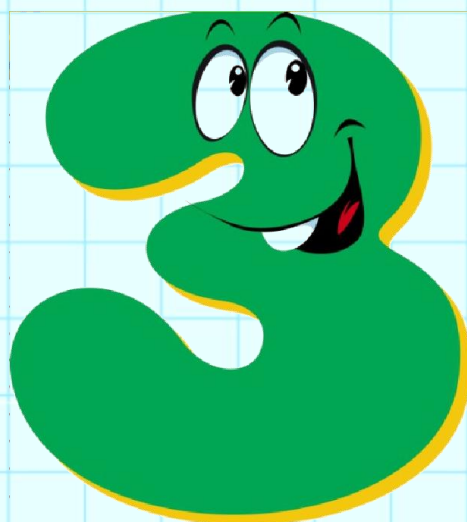


**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ
5 – 6 ЛЕТ.**

ТЕМА: «Число 3. Цифра 3»*



-
- * 1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО

ТЕМА: «ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3»

Цель:

- 1) Познакомить с образованием и составом числа 3.
- 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ.

Распечатайте лист с заданиями *(если нет возможности распечатать – сделайте задания устно.)*

Задание №1. Знакомство с цифрой 3. Объясните ребенку, что третья цифра в числовом ряду – это цифра 3 и покажите как обозначается число 3. Прочитайте задание и попросите ребенка его выполнить.

Задание №2. В задании формируется умение обозначать количество 1, 2 и 3 предметов с помощью точек. Задание можно выполнить с комментированием.


Задание №3. В задании закрепляется в зрительной и моторной памяти образ цифры 3. Спросите ребенка, что ему напоминает цифру 3 на рисунке, а затем предложите дорисовать ее и чешую на картинке, чтобы картинка получилась красивой.

Задание №4. В задании закрепляется смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью, сложением и вычитанием. Задание выполняется с комментированием. В случае затруднений помогите ребенку наводящими вопросами.

Задание №5. В задании закрепляются умение работать с таблицами, понятия строки и столбца, умение сравнивать предметы по свойствам.

- Отношения: «пустой» — «полный».

Рассмотри предметы в 1-й строке. Что нарисовано на первой картинке?
(Здесь две коробки: одна с яйцами, другая пустая.)



Что нарисовано на второй картинке? *(Два стакана: один с водой, другой пустой.)*

Что нарисовано на третьей картинке? *(Ваза с цветами, стоящими в воде.)*

Что надо дорисовать? *(Пустую вазу.)*

- Отношения: «большой» — «маленький».

Рассмотри картинки во второй строке.

По какому признаку можно сравнить слона и муху, взрослого мужчину и маленького мальчика? *(По размеру: «большой» — «маленький».)*

Какой по размеру мяч нарисован в третьей рамочке? *(Большой.)*

Чего не хватает? *(Маленького мяча.)*

- Отношения: «толстый» — «тонкий».

Сравни по толщине Малыша и Карлсона, сравни два шарика.

Подумай, какой должна быть вторая свечка? *(Толстая.)*

- Отношения: «внутри» — «снаружи».

Что происходит с собакой, с попугаем в четвертой строке?

Что должно произойти на последней картинке? *(Красный кружок надо нарисовать снаружи от треугольника.)*

Задание «Продолжи узор».

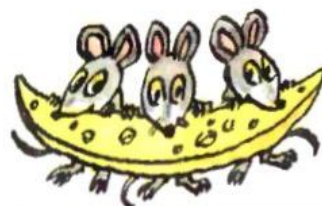
1



А за двойкой — посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков,
Состоит из двух крючков.

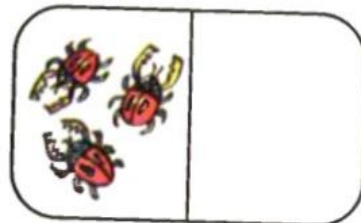
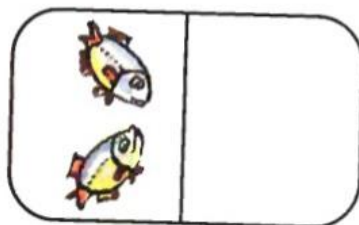
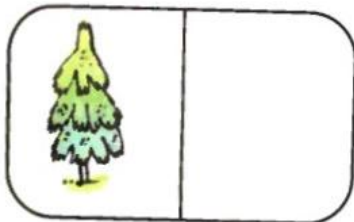
С. Маршак

Какой третий день недели?
Какой третий месяц года?
Какие праздники в этом месяце?



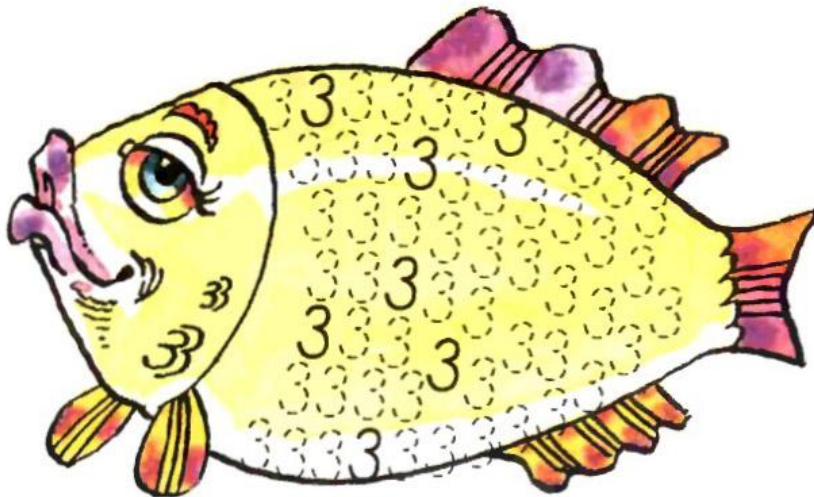
2

Поставь справа столько точек, сколько предметов на картинке:



3

Раскрась цифру 3 и дорисуй чешую у рыбки.



4 Что неизвестно — часть или целое? Дорисуй фигуры в пустые мешки:



5* Дорисуй картинки в последнем столбце таблицы:

