

ПЛАВАНИЕ ТЕЛ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРАБЛЯ

Уважаемые родители, известно, что экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала. В китайской пословице говорится: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.

Материал. Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.

Методические рекомендации.

Покажите ребёнку кусок пластилина и спросите: «Скажи, может вот этот кусочек пластилина плавать в воде? *(Нет.)* А почему? *(Потому что он тяжелый.)*»

А что еще тяжелое и тонет в воде? *(Камень.)* Правильно, камень тяжелый и тонет. А что легкое и плавает в воде? *(Мяч, шарик.)* Вспомни, как ты играл с надувными игрушками в ванной. Они тонут или нет? Правильно, они не тонут, потому что внутри есть воздух, а воздух легкий, и он не тонет. Давай мы с тобой будем выяснять, какие предметы тонут в воде, а какие – нет. Вот тебе разные предметы – камушки, железные кнопки и скрепки, кусочек дерева, пластилин, бумага. Клади их в тарелку с водой и смотри, плавают они или нет».

Ребёнок кладёт предметы в тарелку с водой.

Поинтересуйтесь, что из предметов плавает? *(Дерево, бумага.)* А что утонуло, что не плавает? *(Пластилин, железо, камушек.)* Почему деревяшка не утонула? *(Потому что она легкая.)* Правильно, дерево легкое и не тонет в воде, а все железное утонуло.

Покажите ребёнку иллюстрацию с изображением корабля и спросите: «Что изображено на этой картинке? *(Корабль.)* Корабль железный, но не тонет. Почему?» *(Его волны держат. Он большой.)*»



Затем покажите ребёнку брусок пластилина и вылепленную из пластилина лодочку. Спросите: «Как ты думаешь, эти кусочки пластилина будут плавать или утонут?»

Выслушайте ответы ребёнка.

Предложите проверить – опустить кусочки пластилина в воду. Почему же так получилось, что один кусочек утонул, а другой – нет? Ведь оба они из пластилина!

Хорошо, если ребёнок догадается, что дело не в материале, а в форме.

Задайте ребёнку вопрос. Как сделать так, чтобы и этот кусочек пластилина (показать брусок) не тонул? Корабли не тонут не потому, что они железные. Они построены таким образом, чтобы не тонуть. Особая форма корабля позволяет ему держаться на воде. Итак, что нужно сделать, чтобы пластилин не утонул? *(Придать ему форму корабля.)*

Правильно. Давай мы с тобой слепим кораблик из пластилина, и ты поймешь, почему кусочек пластилина тонет, а кораблик из пластилина – плавает.



Покажите ребёнку, как лепить кораблик из пластилина: сначала лепится плоское доньшко (3–4 мм толщиной).



Затем к нему аккуратно приделывают бортики и тщательно замазывают, чтобы не было дырочек.

Кораблик осторожно опускают в тарелку с водой.

Он погрузится в воду и будет плавать.

Обратите внимание ребёнка на то, что кусочек пластилина тонет (покажите), а ваш кораблик плавает! Потому, что вы придали ему нужную форму: вылепили доньшко и бортики, вода дальше бортиков не заходит и кораблик плавает!



Закрепление материала в течение недели

Поиграть с детьми в игры «Наоборот», «Тяжелый – легкий». Во время обеда обратить их внимание на то, что ложка железная, тяжелая, она тонет в воде (в стакане), а корабли не тонут, хотя они тоже железные, потому что они особой формы – у них есть бортики.

Домашнее задание родителям

Во время купания в ванной дайте ребёнку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду.

Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимется. Пусть ребенок понаблюдает за наполнением ванны водой – воды становится все больше и больше, и за уменьшением уровня воды при сливе – воды становится все меньше и меньше.

Посмотрите с ребенком телепередачи о кораблях, лодках, яхтах, путешествиях (или рассмотрите иллюстрации).

Источник: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»