

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк»

(МБДОУ «Детский сад №48»)

Принята
на Педагогическом совете
Протокол от 31 . 08 .2020 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №48»
от 31 . 08 .2020 г. № 72а



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2020-2021 учебный год
(кружковая работа)
«АФЛАТОТ: социальное и финансовое образование
детей дошкольного возраста»
(второй год обучения)

Руководители кружка: Самохина Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Гончарова Людмила Павловна,
воспитатель первой квалификационной категории

2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Условия реализации программы	6
1.5. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Содержание программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста»	11
2.3. Планируемые мероприятия	11
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников	12
2.5. Календарно-тематическое планирование кружка дополнительного образования «Афлатот: социальное и финансовое образование детей» (первый год обучения)	13

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды	20
Список литературы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Будущее каждого человека находится в его собственных руках. Бесспорным является то, что воспитание социально-ответственных и образованных в финансовом плане детей делает их способными изменить и усовершенствовать собственную жизнь и окружающий их мир, тем самым увеличивая шансы на успешное и счастливое будущее. Основная миссия программы «Афлатун» – помочь детям осознать их потенциал для того, чтобы сделать этот мир лучше с помощью образования.

Особая необходимость социально-финансового обучения становится все более очевидной в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро изменчивыми экономическими условиями, дети и многие взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности. Из-за нехватки знаний в сфере финансов, многие из них часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления. Программа «Афлатот» способствует решить эти проблемы путем создания программы комплексного социального и финансового обучения детей дошкольного возраста, с целью помочь им противостоять подобного рода трудностям.

Предложенная программа построена на приоритетах и методических идеях всемирного движения по социальному и финансовому образованию детей и подростков в возрасте от 3 – 18 лет «Афлатун».

Программа «Афлатот» создана в интересах детей старшего дошкольного возраста и разработана, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности. Этот курс способствует детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми; акцентирует внимание на роль семьи и семейных ценностях; воодушевляет детей изучать свои права и обязанности; помогает им познакомиться с понятиями «деньги» и «возможности», используя методику активного участия, отходя от стандартных способов обучения детей. В итоге дети получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу.

Дополнительная образовательная программа «Афлатот» по социальному и финансовому образованию детей 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида №48 «Тополек» в

соответствии ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Афлатот» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 2 статьи 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Устав учреждения.

Используется руководство к программе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: научить детей критическому мышлению, правам и обязанностям, финансовой грамотности и навыкам, которые помогут им наиболее оптимально использовать имеющиеся ресурсы.

Задачи:

1. способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
2. знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
3. учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
4. формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
5. раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия).
6. знакомить детей с ведением хозяйства;

7. дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;

8. создать условия для формирования финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для развития максимальных возможностей в своей жизни.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на освоение ребенком социальных норм – это процесс социального развития через общение, игру и познание. В общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер, ребенок овладевает различными социальными ролями. Коммуникативные способности, умение контактировать с

окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Формирование этих способностей – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

1.4. Условия реализации программы

1. Заинтересованность детей содержанием программы и ее конечным результатом.
2. Организация процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Вовлечение родителей.
4. Наличие материалов и пособий для работы.
5. Наглядность обучения.
6. Сотрудничество с социумом.

Деятельность кружка дополнительного образования «Афлатот» с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как дополнение к основной образовательной программе ДОУ, проводится 1 раз в неделю с 16.30ч. до 17.00ч. (итого 13 ч/год) во второй половине дня после дневного сна и рассчитана на 2 года обучения.

В соответствии требованиям СанПиНа продолжительность занятия составляет не более 30 минут в день. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. В программе предусмотрены дополнительные занятия, которые не являются обязательными. Их можно провести с целью поощрения детей по изучению конкретной темы.

Обучение по программе проходит в игровой форме – занятия проводятся как в помещении, так и на улице и строятся на различных методиках: через сюжетно-ролевые игры, игры на свежем воздухе, групповая деятельность, трудовое воспитание и др.

Дополнительная образовательная программа «Афлатот» построена по модульному принципу. Учебно-методические материалы каждого модуля представлены тетрадями для воспитанников и руководством для педагога.

1.5. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат освоения дополнительной образовательной программы «Афлатот»:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- ребенок активен, целеустремлен в желании познать мир, в котором он живет;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет инициативу при общении с окружающими людьми;
- ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным социальным нормам;
- ребенок, помимо развития общей культуры личности, учится владеть следующими финансовыми компетенциями:
 - определять разницу между «хочу» и «надо»;
 - регулировать потребности в соответствии с возможностями;
 - делать покупки;
 - выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
 - уметь разумно расходовать деньги;
 - сберегать средства семейного бюджета.

Таким образом, дошкольники учатся правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дополнительная образовательная программа «Афлатот» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. *Физическое развитие*: как крупная, так и мелкая моторика. Крупная моторика задействована в таких видах деятельности, как бег и прыжки, в то время как мелкую моторику развивают письмо и рисование. Физическое развитие и возможности для изучения окружающей среды являются первостепенным источником для сенсорного развития.

2. *Социально-коммуникативное развитие*: понимание других, умение общаться, дружить – все это сфера межличностного взаимодействия и развития, умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими. Социально-коммуникативное развитие ориентировано на самосознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их, воспитание чувства собственного достоинства и в то же время способность понимать и сопереживать другим людям.

3. *Познавательное развитие*: формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя через организованную и произвольную деятельность дети узнают о мире вокруг нас, включая базовые финансовые и социальные понятия, такие как экономия и бережное отношение к ценным для нас вещам.

4. *Речевое развитие*: речь, в данном случае, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

- вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
- умеет общаться в паре, группе, в коллективе;
- проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

5. *Художественно-эстетическое развитие*: становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя, как творческая личность.

2.2. Содержание программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста»

4. Я и общество: Живем и работаем вместе

Модуль 7: Я - член общества

Занятие 21: Наши деньги

Занятие 22: Создаем макет окрестностей

Занятие 23: Орудия труда

Занятие 24: Создаем наш минимаркет

Занятие 25: Природа вокруг нас

5. Я и деньги: Тратим, копим и делимся

Модуль 8: Нужды и желания

Занятие 26: В чем я действительно нуждаюсь?

Модуль 9: Я знаю свои возможности

Занятие 27: Я могу осуществить мечты

Занятие 28: Мир для детей

Занятие 29: Сказка про Монетку

Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы

Занятие 30: Сказка про Муравья и Кузнечика

Занятие 31: Вода - это наш ресурс

Занятие 32: Откуда берутся деньги?

Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства

Занятие 33: Как я провожу время

Занятие 34: 1,2,3 ... монетки Афлатун

Занятие 35: Что могут купить монетки?

Занятие 36: Сказка про Журавля и его стаю

Модуль 12: Ярмарка Афлатун

Занятие 37: Копим, тратим, делимся

Занятие 38: Готовимся к нашей Ярмарке

Занятие 39 а: День Маркета

Занятие 39 б: День Выставки

Занятие 40: Тратим наши монетки Афлатун

2.3. Планируемые мероприятия

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- День сбережений;
- виртуальная экскурсия в «Музей денег»;
- подбор материала для организации коллекции «Денежка»;

- деловая игра (квиз-игра) «Одна голова хорошо, а пять – лучше!» для родителей детей подготовительной группы;
- создание экономической игротеки;
- игра викторина «Знатоки финансовой грамотности»;
- досуг-развлечение «Путешествие по городу эконому»;
- Ярмарка-выставка детских работ с привлечением родителей;
- подготовка видеоролика по апробации программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста» и размещение его в сети Интернет и на сайте ДОУ.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Программа «Афлатот» признает роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья – это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дети этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей социально-финансовых понятий.

Основные направления работы с родителями

1. Познавательное направление включает:

- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников и развлечений;
- открытые просмотры;
- создание предметно-пространственной среды;
- семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое включает:

- анкетирование и тестирование;
- личные беседы.

3. Наглядно-информационное включает:

- папки-передвижки;
- фотомонтажи;
- семейный вернисаж;

4. Досуговое направление включает:

- праздники и развлечения;
- выставки семейных реликвий и коллекций;
- ярмарки и акции.

**2.5. Календарно-тематическое планирование кружка
дополнительного образования
«Афлатот: социальное и финансовое образование детей»
(второй год обучения)**

Месяц	№ и название модуля	№ и название занятия	Временные ресурсы	Содержание работы (цель занятия)
Сентябрь	- Подготовка и изучение методической литературы. - Подбор литературных произведений. - Организация развивающей предметно-пространственной среды.			
ОКТАБРЬ	РАЗДЕЛ 4: Я и Общество: Живем и работаем вместе В этом разделе более детально рассматривается тема общества, в котором мы живем. Основное внимание уделяется ближайшему окружению и нашему взаимодействию с ним. Цель данного раздела закрепить в сознании детей понятия общества и соседства и начать изучение основных процессов продажи и покупки.			
	Модуль 7: Я – член общества	Занятие 1: Наши деньги	30 мин	- Ознакомятся с денежными единицами различного номинала и сравнят их. - Определят номинал монет в игре. Поймут и объяснят, почему деньги важны для нас. - Сделают своими руками монетки Афлатун.

НОЯБРЬ		Занятие 2: Создаем макет окрестностей	60 мин – 2 дня	- Ознакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей. - Узнают, какое значение имеют разные места в окрестности. - Определят свое любимое место в окрестности.
		Занятие 3: Орудия труда	30 мин	- Научатся определять и называть разные виды профессий. - Усовершенствуют свои знания об обществе и о том, что оно из себя представляет. - Продемонстрируют свое знание окрестностей путем воссоздания окружающей среды и того, что в ней находится. - Научатся уважать людей и места, которые их окружают.
		Занятие 4: Создаем наш минимаркет	60 мин – 2 дня	- Разделившись на небольшие группы, сделают прилавки для минимаркета. - Ознакомятся с основными

ДЕКАБРЬ				рыночными процессами такими, как покупка и продажа.
		Занятие 5: Природа вокруг нас	30 мин	- Узнают, что такое защита окружающей среды. - Освоят понятие природных ресурсов. - Научатся уважать природные ресурсы и окружающую среду.
	РАЗДЕЛ 5: Я и деньги: Тратим, копим, делимся В этом разделе изучаются основные финансовые понятия, благодаря которым дети смогут сделать первые шаги в направлении Социального и Финансового образования. Раздел структурирован таким образом, чтобы дети имели возможность сначала разобраться, что такое деньги, а потом осознать их ценность. Детям помогают понять, что означает тратить, копить и делиться. И, наконец, дети смогут продемонстрировать знания и умения, полученные в процессе обучения, применив модель рыночных отношений на практике.			
	Модуль 8: Нужды и желания	Занятие 6: В чем я действительно нуждаюсь	30 мин	- Поймут, что такое «товары» и как они удовлетворяют нужды людей. - Научатся различать понятия «нужды» и «желания». - Назовут основные потребности человека для выживания: пища, вода, одежда и

ЯНВАРЬ				жилье.
	Модуль 9: Я знаю свои возможности	Занятие 7: Я могу осуществить мечты	30 мин	- Осознают свою важность и то, что они имеют уникальные таланты. - Поймут, что они могут осуществить свои мечты.
		Занятие 8: Мир для детей	30 мин	- Узнают, что у них есть права и обязанности. - Осознают, что права связаны с благополучием детей. - Нарисуют рисунок на тему «Что бы я хотел изменить в мире».
		Занятие 9: Сказка про монетку. Виртуальная экскурсия в «Музей денег»	60 мин – 2 дня	- Расширят свои знания о том, что такое деньги и как их используют. - Ознакомятся с денежным оборотом и сделают монетки своими руками.
	Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы	Занятие 10: Сказка «Стрекоза и муравей»	30 мин	- Поймут, что делиться тем, что у нас есть, это хорошо. - Усвоят, что важно аккуратно заботиться о тех вещах, которые у нас есть и которыми мы пользуемся.

		Занятие 11: Вода – это наш ресурс	30 мин	- Узнают о разных способах экономии воды. - Узнают, как они могут способствовать экономии воды.
		Занятие 12: Откуда берутся деньги	30 мин	- Изучат и поймут, откуда берутся деньги. - Узнают о некоторых функциях банков/финансовых учреждений. - Научатся хранить деньги в надежном месте.
ФЕВРАЛЬ	Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства	Занятие 13: Как я провожу время	30 мин	- Ознакомятся с понятием «повседневная жизнь». - Узнают о возможности выбирать, как потратить время в течении дня.
		Занятие 14: 1, 2, 3 ... монетки Афлатун	30 мин	- Узнают о том, что деньги бывают разной ценности.
МАРТ		Занятие 15: Что могут купить монетки?	30 мин	- Поймут, что деньги используются для того, чтобы покупать товары. - Узнают о том, что деньги используются для того чтобы покупать товары,

				которые удовлетворяют как наши нужды, так и наши желания.
		Занятие 16: Не имей сто рублей, а имей сто друзей	30 мин	- Научатся ценить ресурсы, которые заработали другие. - Раскрыть сущность понятия «дружба», показать каким качеством должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни. - Усвоят, что важно дружить с теми людьми, которые имеют на них положительное влияние.
	Модуль 12: Ярмарка Афлатун	Занятие 17: Копим, тратим, делимся. Досуг-развлечение «Путешествие по городу эконому»	30 мин	- Научатся понимать важность понятий «делиться», «копить» и «тратить». - Потренируются принимать решения, на что потратить деньги.
		Занятие 18: Готовимся к нашей Ярмарке-выставке	30 мин	- Примут коллективное решение о том, как копить, тратить и делиться своими средствами. - Научатся правильно планировать и

				организовывать Ярмарку-выставку.
АПРЕЛЬ		Занятие 19: День Ярмарки- выставки	В течение 3-х дней	- Организуют Ярмарку-выставку, на которой будут демонстрировать/продавать свои товары. - Проявят свои организационные умения на практике. - На Ярмарке-выставке попробуют себя в разных ролях, а также смогут поделиться своими впечатлениями от занятий с Афлатуном.
		Занятие 20: Тратим наши монетки Афлатун	30 мин	- Научатся делиться своими средствами с другими. - Приобретут опыт покупки и продажи.
МАЙ		Итоговое мероприятие: игра викторина «Знатоки финансовой грамотности»		- Подытожат свои умения, приобретенные в ходе занятий по программе «Афлатот».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создана нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС организуется:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель, мягкие модули, ширмы, в том числе природные материалы) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организация образовательной предметно-развивающей среды в группе строится исходя из положения, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибка и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая образовательная среда выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды исходили не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться. В группе имеются уголки: музыкальный, физкультурный, экспериментирования, рисования, художественного чтения и пр. Имеется различное оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Методический уголок для педагогов оснащен новой методической литературой и пособиями для реализации ФГОС, программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М., 2019.
2. Сборник методических разработок по формированию финансовой грамотности детей и молодежи / Под ред. Т.Ф Сергеевой. – АСОУ, 2016.
3. Кернан М., Желенье Л. Учебное пособие «Афлатот» / Под ред. Ю. Городецкой. – Секретариат Афлатун, 2013.
4. Сборник методических разработок. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
5. Русские народные и авторские сказки, ориентированные на освоение экономических понятий:
 - сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения;
 - сказки, отражающие труд людей;
 - сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;
 - сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;
 - сказки, помогающие понять значение таких качеств, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.