

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк»

(МБДОУ «Детский сад №48»)

Принята

на Педагогическом совете

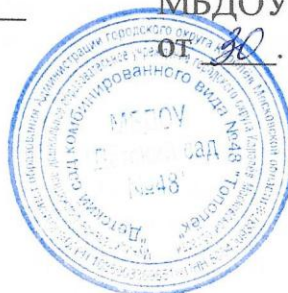
Протокол от 23.09.2020 г. № 2

Утверждена

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №48»

от 30.09.2020 г. № 84а



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА
на 2020-2021 учебный год
(кружковая работа)
для детей 4-5 лет
«Речецветик»

Руководители кружка: Надаховская Светлана Андреевна,
учитель-логопед

2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Программа логопедического кружка «Речевтик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

При составлении программы были использованы методические разработки Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, А.Е. Журавлева, В.В. Феденко, Е.Н. Краузе, Е.А. Савельева и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
5. **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие –

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ д\с № 48 г. Королева.

Периодичность занятий 2 раза в неделю, всего 55 занятий.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- ✓ подгрупповые занятия;
- ✓ составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- ✓ дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- ✓ заучивание считалок, загадок и стихов;
- ✓ использование мультимедиа и т.д.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;

- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- ✓ игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Предполагаемые результаты:

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связанной речи.

Перспективный план занятий логопедического кружка «Речецветик»

№/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
ОКТАБРЬ					
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата; упр. «Окошко», «Лягушка»	Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», «Грабли»	Различение неречевых звуков	Упр. «Сдуй пушинку»	Описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стихотворения
2	упр. «Окошко», «Лягушка»	Упр. «Семья», упр. с гранеными карандашами	Различение звучания музыкальных инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки
3	Упр. «Окошко», «Лягушка», «Хоботок»	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Упр. «Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, заучивание «Кисонька-Мурysonька»
4	Упр. «Хоботок»	Упр. «Скачет зайка косою», повторение упр. со стихами	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
5	Упр. «Лягушка-хоботок», «Лопатка»	Упражнения с разноцветными прищепками	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, заучивание потешки «Жадина»
6	Упр. «Лягушка-хоботок», «Лопатка»	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация
7	Упр. «Окошко», «Лягушка» «Дудочка», «Хоботок», «Лопатка»	Массаж с Су-джок мячами, упр. «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой)
8	Упр. «Окошко», «Лягушка» «Дудочка», «Хоботок», «Лопатка»	Массаж с Су-джок мячами и упр. с прищепками	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки
НОЯБРЬ					

1	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Описание мягкой игрушки собаки, загадки
2	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных
3	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Накажем непослушный язычок»	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей
4	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Накажем непослушный язычок»	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стихотворение «Спать пора» А. Барто
5	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Накажем непослушный язычок», «Расческа»	Массаж для рук с плоскими расческами, с ручкой	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан
6	Упр. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Накажем непослушный язычок», «Расческа»	Массаж для рук с плоскими расческами	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Познакомить с домашними животными: баран, овцы, ягнята
7	Упр. «Расческа», «Качели»	Разучивание упр. «Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Упр. «Закончи предложение» - ежонок будет...(Ежом) и т.п.
8	Упр. «Расческа», «Качели»	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки льва, загадки
ДЕКАБРЬ					
1	«Сказка о Веселом Язычке»	Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»	Д/игра «Поезд», на звукоподражание	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый

2	«Сказка о Веселом Язычке»	Массаж с бигудями-липучками, со стихами	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый
3	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым голосом)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
4	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Катушка»	Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
5	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Грибок»	Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку
6	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Солнышко»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный
7	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Киска сердится»	Упр. с массажными расческами	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Описание игрушки совы
8	«Сказка о Веселом язычке», упр. «Змейка»	Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик»	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки»
ЯНВАРЬ					
1	Упр. «Маляр», «Лошадка»	Упр. «Паук бегают», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2	Упр. «Маляр», «Лошадка»	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игрушечного дома	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими
3	Упр. «Вкусное варенье», «Грибок»	Упр. «Замок», «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения

4	Упр. «Грибок», «Гармошка»	Упр. с маленькими волчками	Упр. на различие звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка
5	Упр. «Вкусное варенье», «Гармошка»	Упр. «Вот Семен-большак», «Замок»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различие звуков	Упр. «Кораблики плывут»	Описание мягкой игрушки бычка, стихотворение «Бычок», А. Барто
6	Упр. «Грибок», «Гармошка»	Упр. с маленькими волчками	Упр. «Лошадки», «Поезд», различие звукоподражаний	Упр. «Загони мяч в ворота»	Повторение стихотворения А. Барто «Игрушки»
ФЕВРАЛЬ					
1	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2	«Как Язычок купался в ванне» - артикуляционная гимнастика	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик
3	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Мы солдаты», «Этот пальчик»	Упр. «Живые звуки», урок № 2	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4	«Как Язычок отдыхал на море» - артикуляционная гимнастика	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)
5	«Как Язычок отдыхал на море» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка»	Упр. «Живые звуки», урок № 6	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови»
6	«Как Язычок купался в ванне» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Найди предмет», зарытый в фасоли	Упр. «Живые звуки», Урок № 7	Упр. «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
7	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», медленно, затем быстрее	Упр. «Живые звуки», «На полянке»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Упр. «Назови части целого», (посуда)
8	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе	Игра «Кто за кустиком сидит?»	Упр. «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, друшлак, кофеварка

МАРТ					
1	«Приключения язычка» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2	«Приключения язычка» - артикуляционная гимнастика	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой)	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3	«Приключения язычка» - артикуляционная гимнастика	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур	Упр. «Идут животные» (слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4	«Приключения язычка» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Грачи» - заучивание, «Мой мизинчик»	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе»
5	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытый в песке	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц
6	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Работа», «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
7	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
8	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упр. со стихами	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Упр. «Летает, не летает», заучивание «Начинается считалка»
АПРЕЛЬ					
1	Упр. «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Гуси и гусята»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, заучивание стихотворения «Ива»
2	Упр. «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Оркестр», различение музыкальных инструментов	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели

3	Упр. «Посчитай верхние зубки», «Грибок», «Лошадка»	Упр. «Волнушки»	Упр. «На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях
4	Упр. «Посчитай верхние зубки», «Грибок», «Лошадка»	Упр. «Раз малинка, два малинка», «Волнушки»	Упр. «Угадай, что звучит?» (музыкальные игрушки)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа
5	Упр. «Гармошка», «Барабан»	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
6	Упр. «Гармошка», «Барабан»	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
7	Упр. «Комарик», «Моторчик»	Упр. «Пчелы и мишка»	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стихотворения «Дуб», «Ива», И. Токмаковой.
8	Упр. «Комарик», «Моторчик»	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»
9	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Сдуй перышко»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми

Список используемых источников:

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
6. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
7. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
8. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
9. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
10. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
11. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
12. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.