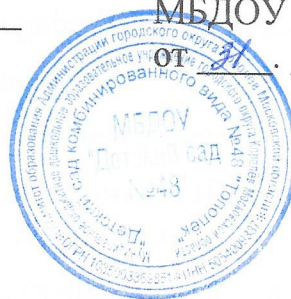


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк»

(МБДОУ «Детский сад №48»)

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31 . 08 .20 20 г. № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №48»  
от 31 . 08 .20 20 г. № 74а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2020-2021 г.г.**

Составитель:  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Феоктистова Юлия Михайловна

# Содержание

Пояснительная записка .....	3
Введение .....	3
1. Общие сведения об учреждении .....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства .....	5
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	20
4. Ведущие цели Программы.....	21
5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	22
Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога .....	25
1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	25
1.2. Психологическое сопровождение реализации ООП и АОП ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	29
1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ .....	32
Раздел II. Планируемые результаты .....	34
2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .....	34
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников .....	35
Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога .....	37
3.1. Взаимодействие педагога-психолога с сотрудниками ДОУ .....	37
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	40
Раздел IV. Проектная деятельность педагога-психолога .....	42
4.1. Технология проектной деятельности педагога-психолога.....	42
4.2. Тематика проектной деятельности педагога-психолога на 2020–2021 учебный год	43
Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ .	44
5.1. Психолого-педагогическое обследование детей .....	44
5.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей .....	46
5.3. Работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.....	49
Раздел VI. Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ДОУ .....	50
Приложения.....	51

# Пояснительная записка

## Введение

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №48» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад №48», Уставом ДООУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

## 1. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк» руководствуется законодательством

Российской Федерацией, законодательством Московской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №48»: пятидневная рабочая неделя, полный день – 12-часовое пребывание детей. Рабочие дни: с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы: с 6:45 до 18:45 часов.

Режим работы педагога-психолога на 1,25 ставки – 45 часов в неделю (график работы – Приложение 2).

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальное консультирование родителей и педагогов,</li><li>• проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция),</li><li>• реализация организационно-планирующей деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочая зона педагога-психолога,</li><li>• библиотека специальной литературы и практических пособий,</li><li>• материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства,</li><li>• уголок для консультирования,</li><li>• зона для коррекционно-развивающей деятельности,</li><li>• игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы,</li><li>• рабочий стол для проведения занятий,</li><li>• головоломки, мозаики, настольно-печатные игры,</li><li>• развивающие игры,</li><li>• раздаточные и демонстративные материалы</li></ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Библиотека семейного чтения и досуга им. С.Я. Маршака (филиал №5 МБУК ЦБС) – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы дополнительного образования, обучения и воспитания детей;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Московской области «Московский областной центр реабилитации инвалидов» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы инклюзивного образования, а также в целях осуществления практической деятельности по оказанию социальных и реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ГБУЗ МО «Королёвская городская больница» филиал «Юбилейный» – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- МБУ ДПО «УМОЦ» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- Другие ДОУ – взаимодействие педагогов-психологов, обмен опытом, проведение совместных мероприятий.

## **2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы

познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым

платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 мин, но привлекательное для него дело может



длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3–4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок

может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам,

и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется

практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость

поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни

ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.



Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребёнок на пороге школы (6–7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К

концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6–7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на

единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6–7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу

этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию «Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №48» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад №48».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Основные приоритетные задачи и направления деятельности

Цель: продолжать планомерную работу, направленную на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетные задачи:

- совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ с учётом требований ФГОС ДО;
- активно использовать информационные технологии в работе с детьми, педагогами, родителями;
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- создавать оптимальные условия для познавательного развития дошкольников;
- развивать систему дополнительного образования детей и взрослых на базе ДОУ.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, квалифицированная коррекция выявленных недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## **4. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия),

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.),
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы её построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.



# Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога

## 1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

### 1.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- диагностика прохождения адаптации детьми младших групп;
- диагностика воспитанников средних и старших групп с целью определения уровня развития психических процессов (скрининговая);
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №48 «Тополёк»;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (скрининговая и углублённая).

Дополнительно:

по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### 1.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей,
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ,
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### 1.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребёнок на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей направляется на ТПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ДОУ. В коррекционную группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети по решению ТПМПК. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребёнок

направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми коррекционных групп по рекомендации ТПМПК;
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития воспитанников с ОВЗ в процессе обучения.

#### 1.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребёнка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### 1.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
  - «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы»,
  - «Особенности работы педагога с проблемными детьми»,
  - «Стили педагогического общения»,
  - «Психологические основы взаимодействия с семьёй»,
  - «Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учётом гендерных различий дошкольников».
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
  - «Адаптация ребёнка к ДОУ»,
  - «Кризисы 3-х лет и 6–7 лет»,
  - «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»,
  - «Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее»,
  - «Воспитание произвольности поведения и управляемости»,
  - «Психологическая готовность к обучению в школе».

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «советы психолога» в каждой группе,
- консультации по вопросам безопасности жизнедеятельности.

### 1.1.6. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

- участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья);
- исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребёнка;
- исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками;
- участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребёнка;
- контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

Каждое из названных направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приёмы.

## **1.2. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); также необходимо поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования

предметов; формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, также необходимо способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; развивать эмоциональную отзывчивость;

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; также необходимо развивать у детей потребность в двигательной активности, целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.); необходимо формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### **1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ**

#### Работа с детьми:

- диагностика психологической готовности ребёнка к школьному обучению,
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации,
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду,
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребёнка,
- составление и реализация в зоне собственной компетенции индивидуальной траектории развития воспитанников с ОВЗ (индивидуальный образовательный маршрут)

#### Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ);
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом;
- психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### Работа с родителями:

- социологическое анкетирование родителей (в течение года),
- индивидуальное консультирование родителей,
- углублённая диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу),
- просветительская работа среди родителей,



- организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## Раздел II. Планируемые результаты

### 2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определённая регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надёжность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие

высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в ООП ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей,
- психологическую диагностику личностных качеств,
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

- младший возраст (3–4 года): понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, развитие пространственных представлений, рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.), поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками);
- средний возраст (4–5 лет): слуховое восприятие (различение неречевых шумов), зрительное восприятие (узнавание чёрно-белых изображений), пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов), мелкая моторика, связная речь (умение выразить свою мысль), развитие мышления, анализ продуктивной деятельности (рисунки, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.), игра (уровень игры, преобладающий вид общения), социальные навыки (общение со взрослыми и сверстниками);

- старший возраст (5–6 лет): слуховое внимание, зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла, зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану, общая моторика, ловкость, выносливость, разноимённые движения, развитие графической деятельности, латеральные предпочтения, мыслительная деятельность, игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет): зрительно-моторная координация, ритмическое чувство, переключение движений, рядограммы (последовательность времен года, дней недели), звуковой анализ слов, умение определять состав числа, выделение 4-го лишнего, простые аналогии, составление сюжетного рассказа по серии картин, понимание логико-грамматических конструкций, установление причинно-следственных связей, ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

### 3.1. Взаимодействие педагога-психолога с сотрудниками ДОУ

#### С руководителем ДОУ:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчётную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ТПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь при внештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### С заместителем заведующего по ВМР:

- участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ, проводит психологическое сопровождение участников конкурсов, организованных на муниципальном и региональном уровнях;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, икт-технологии);
- участвует в организации и проведении дня открытых дверей.

#### С воспитателем:

- содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем:

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- участвует в проведении музыкальной терапии;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре:

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;

- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;
- участвует в работе ППк и ТПМПк (организация работы, составление заключений);
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Педагог-психолог строит свою деятельность с воспитанниками с письменного согласия родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования родителей (законных представителей). Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы



в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Раздел IV. Проектная деятельность педагога-психолога**

### **4.1. Технология проектной деятельности педагога-психолога**

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определённой темы, имеющая социально значимый результат.

Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединённые одной темой.

Общий алгоритм работы над проектом:

- проблема,
- проектирование или планирование,
- поиск информации,
- продукт,
- презентация.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей,
- развитие познавательных способностей,
- развитие творческого воображения,
- развитие творческого мышления,
- развитие коммуникативных навыков.

Педагог-психолог может являться как участником проектов ДОУ, так и специалистом, реализующим проектную деятельность самостоятельно.

#### 4.2. Тематика проектной деятельности педагога-психолога на 2020–2021 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Категория участия</b>	<b>Охват</b>
1.	«Неделя психологии»	Автор, ответственный за реализацию	Старшая и подготовительная к школе группа
2.	«Мир ярких красок и добра»	Автор, ответственный за реализацию	Старшая и подготовительная к школе группа

## **Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя, младшего воспитателя, узких специалистов), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **5.1. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребёнка. В карте указывается где, как и кем воспитывался ребёнок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого её члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей; даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребёнком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведённых обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; •особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психологическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми ему необходимо обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение и другие. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребёнка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

## **5.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учётом решения общих и коррекционных задач.

### Направление «Физическое развитие»

При решении задач по направлению «Физическое развитие» прежде всего ставится акцент на правильную организацию режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения,
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности,
- учить ребёнка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет,
- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников,
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни,
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных,
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе,
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности,
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества,
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребёнка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Основная задача заключается в формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трёх направлениях:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребёнка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение полноценного включения ребёнка в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребёнка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, её использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

#### Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать все виды восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объём программного материала предоставляется с учётом реальных возможностей дошкольников.



### **5.3. Работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Педагог-психолог обеспечивает психологическое сопровождение освоения детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ в рамках своей компетенции, проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу по решению ТПМК, запросу родителей и педагогов.

## Раздел VI. Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ДОУ

Критерии:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# Приложения

## Приложение 1

### **Перспективный план работы педагога-психолога Феоктистовой Ю.М. на 2020–2021 учебный год**

#### ***Цель:***

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

#### ***Задачи:***

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

#### ***Основные направления работы:***

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и профилактическое;
- экспертное.

#### ***Формы работы:***

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика с помощью различных методик, анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Сентябрь	<p>Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду</p> <p>Проведение развивающих занятий в младших группах с целью профилактики дезадаптации вновь поступивших детей</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей</p> <p>Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Консультация для родителей «Психологическая готовность к обучению в школе», раздаточные материалы на тему: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу</p> <p>Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска, сбор анамнестических сведений о детях ДООУ</p> <p>Анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога</p> <p>Анализ и подбор диагностического и развивающего материала для профилактики дезадаптации вновь поступивших детей</p> <p>Анализ научной, методической литературы, разработка развивающей программы</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети младших групп</p> <p>Дети младших групп</p> <p>Родители вновь поступивших детей</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Родители воспитанников подготовительных к школе групп</p> <p>Родители, педагоги ДООУ</p> <p>Родители, педагоги ДООУ, медработник ДООУ</p> <p>Дети всех возрастных групп</p>
Октябрь	Первичная психологическая диагностика готовности к обучению	Дети подготовительной к школе группы

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Октябрь	<p>Диагностика познавательных процессов воспитанников старших групп (скрининговая, углублённая)</p> <p>Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Мониторинг прохождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанниками с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Выступление на совещании для педагогов «Результаты диагностики детей на начало года»</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети старших групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p> <p>Дети с ОВЗ</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>
Ноябрь	<p>Диагностика познавательных процессов воспитанников старших групп (скрининговая, углублённая)</p> <p>Диагностика познавательных процессов воспитанников средней групп (скрининговая, углублённая)</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дети старших групп</p> <p>Дети средней группы</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p>

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Ноябрь	<p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Проект «Неделя психологии»</p> <p>Психологический брейн-ринг «Здесь и теперь!»</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети старших групп</p> <p>Педагоги ДОУ, родители, дети старшего дошкольного возраста</p> <p>Педагоги-психологи г. Королёв</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>
Декабрь	<p>Диагностика познавательных процессов воспитанников средней групп (скрининговая, углублённая)</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Консультация для родителей «Правила и границы»</p> <p>Проведение групповых тренингов с детьми старших и подготовительной к школе групп в рамках «Декады инвалидов»</p> <p>Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам</p>	<p>Дети средней группы</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Родители младших и средних групп</p> <p>Дети старших и подготовительной к школе групп</p> <p>Дети всех возрастных групп, педагоги ДОУ</p>

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Декабрь	<p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>
Январь	<p>Диагностика психических процессов детей для прохождения ТПМПК</p> <p>Подгрупповые занятия по развитию познавательных и психических процессов</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Мониторинг прохождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанниками с ОВЗ</p> <p>Анкетирование для педагогов с последующим индивидуальным разбором результатов анкетирования «Эмоциональное выгорание»</p> <p>Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Анализ научно-практической литературы</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети средней и старших групп</p> <p>Дети старших и средних групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети с ОВЗ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Дети всех возрастных групп, педагоги ДОУ</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Февраль	<p>Диагностика психических процессов детей для прохождения ТПМПК</p> <p>Подгрупповые занятия по развитию познавательных и психических процессов</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Консультация для родителей «Основы безопасности»</p> <p>Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети средней и старших групп</p> <p>Дети старших и средних групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Родители воспитанников старших групп</p> <p>Дети всех возрастных групп, педагоги ДОУ</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>
Март	<p>Подгрупповые занятия по развитию познавательных и психических процессов</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дети старших и средних групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p>



Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Март	<p>Сообщение для педагогов на тему: «Создание комфортной среды общения взрослого и детей, влияние взрослого на психоэмоциональное состояние ребёнка», «Организация совместной деятельности с дошкольниками в группе»</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p>
Апрель	<p>Повторная психологическая диагностика готовности к обучению</p> <p>Составление прогноза адаптации выпускников ДОУ к школе</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Проект «Мир ярких красок и добра» – галерея творческих работ детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Консультация для родителей «Идём в школу»</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p>	<p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети с ОВЗ</p> <p>Родители подготовительной к школе группы</p> <p>Дети всех возрастных групп</p>

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа
Апрель	<p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по проведённой диагностике и по запросу</p> <p>Анализ научно-практической литературы</p> <p>Оформление рабочей документации</p>	Родители, педагоги ДОУ
Май	<p>Повторная диагностика познавательного развития детей</p> <p>Повторная диагностика психического развития детей группы риска</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию готовности к обучению – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков – ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики (по запросам)</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу</p> <p>Составление рекомендаций на лето для выпускников ДОУ, недостаточно подготовленных к школе</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Составление аналитических отчётов. Оформление рабочей документации</p>	<p>Дети старших групп, с которыми проводились подгрупповые занятия</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети подготовительной к школе группы</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети группы риска</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>Родители, педагоги ДОУ</p> <p>Родители воспитанников подготовительной к школе группы</p>
Июнь, июль, август	<p>Рекомендации по оснащению педагогического процесса в новом учебном году</p> <p>Групповые и межгрупповые игровые развивающие занятия с детьми</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Дети всех возрастных групп</p>

<b>Сроки проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится работа</b>
Июнь, июль, август	<p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу</p> <p>Изучение и анализ научно-практической литературы и современных подходов в детской психологии</p> <p>Подготовка к новому учебному году</p>	Родители, педагоги ДОУ

**Циклограмма педагога-психолога Феоктистовой Ю.М.  
на 2021–2021 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	9:00 – 9:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	9:30 – 11:50	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах, на прогулке
	11:50 – 12:50	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, подготовка к занятиям)
	12:50 – 13:20	Обед
	13:20 – 14:20	Работа с педагогическим коллективом (по плану, по запросу, по текущим вопросам)
	14:20 – 15:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	15:30 – 17:00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах
	17:00 – 18:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
<b>Итого:</b>	<b>9 ч 30 мин</b>	<b>(включая 30 мин – обед)</b>
Вторник	9:00 – 9:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	9:30 – 10:50	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах, на прогулке
	10:50 – 12:50	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, подготовка к занятиям)
	12:50 – 13:20	Обед

<b>День недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	13:20 – 15:30	Методическое время (оформление документации, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	15:30 – 17:30	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах
	17:30 – 18:30	Методическое время (оформление документации, работа с методической литературой)
<b>Итого:</b>	<b>9 ч 30 мин</b>	<b>(включая 30 мин – обед)</b>
<b>Среда</b>	9:00 – 9:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	9:30 – 10:50	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах, на прогулке
	10:50 – 12:50	Методическое время (посещение окружных и городских мероприятий, курсов повышения квалификации, разработка тематических консультаций для педагогов и родителей, работа с методической литературой)
	12:50 – 13:20	Обед
	13:20 – 14:20	Работа с педагогическим коллективом (по плану, по запросу, по текущим вопросам)
	14:20 – 15:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	15:30 – 16:30	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах
	16:30 – 18:30	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое)
<b>Итого:</b>	<b>9 ч 30 мин</b>	<b>(включая 30 мин – обед)</b>
<b>Четверг</b>	9:00 – 9:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	9:30 – 11:20	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах, на прогулке
	11:20 – 12:50	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, подготовка к занятиям)
	12:50 – 13:20	Обед

<b>День недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид деятельности</b>
	13:20 – 15:30	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, подготовка к занятиям)
	15:30 – 17:30	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах
	17:30 – 18:30	Методическое время (оформление документации, работа с методической литературой)
<b>Итого:</b>	<b>9 ч 30 мин</b>	<b>(включая 30 мин – обед)</b>
<b>Пятница</b>	9:00 – 9:30	Методическое время (планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, подготовка к занятиям)
	9:30 – 11:50	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах, на прогулке
	11:50 – 12:50	Методическое время (посещение окружных и городских мероприятий, курсов повышения квалификации, разработка тематических консультаций для педагогов и родителей, работа с методической литературой)
	12:50 – 13:20	Обед
	13:20 – 15:30	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, подготовка к занятиям)
	15:30 – 17:30	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, групповая), наблюдение за детьми в группах
	17:30 – 18:30	Методическое время (оформление документации, планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми, обработка результатов диагностики, составление заключений и рекомендаций по результатам диагностики, планирование и подготовка занятий на следующую неделю)
<b>Итого:</b>	<b>9 ч 30 мин</b>	<b>(включая 30 мин – обед)</b>

## Перечень используемого психодиагностического инструментария

Название, автор	Цель использования
Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет»	Диагностика основных психических качеств
Доценко Е.В. (составитель) «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	Проведение углублённого психологического обследования детей
Забрамная С.Д., Боровик О.В «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Диагностика дошкольников для психолого-педагогических комиссий
Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников»	Диагностика особенностей психического развития
Комплект методик для обследования социально-личностного развития <ul style="list-style-type: none"> <li>- САТ</li> <li>- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен</li> <li>- Степанова «Индивидуальный профиль социального развития»</li> <li>- Белопольская «Половозрастная идентификация»</li> <li>- А.И. Захаров «Страхи в домиках»</li> <li>- «Дом-дерево человек»</li> <li>- Несуществующее животное</li> <li>- Тест Люшера (детский вариант)</li> <li>- Социометрические тесты: Два дома, Капитан корабля</li> <li>- М. Щур «Лесенка»</li> </ul>	Диагностика особенностей социально-личностного развития

Название, автор	Цель использования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проективная методика «Вулкан»</li> <li>- Проективная методика «Барашек в бутылке»</li> <li>- Проективная методика «Кактус»</li> </ul>	
<p>Комплект методик для исследования детско-родительских отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок семьи</li> <li>- Динамический рисунок семьи</li> <li>- Семья животных</li> <li>- Методика Р. Жилия</li> <li>- Варга А.Я., Столин В.В «Тест родительского отношения»</li> <li>- Шеффер Е.С, Белл Р.К. «PARI»</li> <li>- Опросник АСВ</li> <li>- В. Михал «Завершенные предложения»</li> <li>- Проективная методика «Барашек в бутылке»</li> <li>- Проективная методика «Птичье гнездо»</li> </ul>	<p>Диагностика семейного воспитания, детско-родительских отношений</p>
<p>Николаев Н.В. «Психолого- педагогическая диагностика развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст»</p>	<p>Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста</p>
<p>Николаев Н.В. «Диагностика психического развития ребёнка 5–7 лет»</p>	<p>Диагностика особенностей психического развития</p>
<p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»</p>	<p>Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста</p>
<p>Л.В. Пасечник. (составитель) «Материалы для диагностики психологической готовности детей 6–7 лет к обучению в школе»</p>	<p>Диагностика готовности к обучению в школе</p>
<p>Семаго Н.Я, Семаго Н.Н «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»</p>	<p>Диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста</p>



<b>Название, автор</b>	<b>Цель использования</b>
Семаго Н.Я, Семаго Н.Н «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению»	Диагностика готовности к обучению в школе
Скрининг-обследование развития психических процессов всех возрастных групп ДОУ( комплект)	Диагностика развития психических процессов

## Перечень используемых программ, технологий, пособий

### Коррекционно-развивающие программы

Название программы	Автор, выходные данные
«Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжкина А.С. – М.: Книголюб, 2003
Психологическая подготовка детей к школе	Шарохина В.Л. – М.: ООО «НКЦ», 2015
«Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет»	Севостьянова Е.О. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
«Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе». Коррекционно-развивающие занятия. – 3-е изд.	Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2006
«Учимся сочувствовать, сопереживать»	Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2006
«Интегративная игровая психологическая коррекция»	Костина Л.М. – С-Пб, «Речь» 2006
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л. – М.: Книголюб, 2004
«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Арцишевская И.Л. – М.: Книголюб, 2009
«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В. – С-Пб: Детство-пресс, 2011
«Работа психолога с проблемными дошкольниками»	Погудкина И.С. – М.: Книголюб, 2008
«Удивляюсь, злюсь, боюсь ,хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В. – М.: Генезис, 2014
«Формирование познавательной сферы у детей 5–7 лет»	Никулина Ф.Х. – Волгоград: Учитель, 2012
«Небесное путешествие»	Малахова А.Н. – С-Пб, «Речь», 2008

<b>Название программы</b>	<b>Автор, выходные данные</b>
«Занятия по психогимнастике для дошкольников»	Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009
«Коррекционно-развивающие занятия в средней(старшей) группе»	Шарохина В.Л. – М.: Книголюб, 2004
«Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет»	Зак А.З. (электронная библиотека)
«Комплексная поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Ананьева Т.В., – С-Пб; Детство-пресс, 2014
«Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста»	Трясорукова Т.П. – Ростов н/ Д: Феникс, 2011
«Солнечный лучик»	Трясорукова Т.П. – Ростов н/ Д: Феникс, 2015
«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Останкова Ю.В. – Волгоград: Учитель, 2008
«В школу с радостью»	Шваб Е.Д. – Волгоград: Учитель, 2008
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Катаева Л.И. – М: Книголюб, 2004
«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР»	Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф.– Волгоград: Учитель, 2014
«Давайте дружить!» Психологический тренинг для дошкольников	Саранская О.Н. – М.: НКЦ, 2015
«Учусь дружить!» Тренинг коммуникативных навыков для дошкольников	Арцышевская И.Л. – М.: Н К Ц, 2015
«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. – М.: Генезис, 2007
«Давайте жить дружно!»	Крюкова С.В. – М.: Генезис, 2014
«Детский сад, встречай ребят!»	Донскова Н.И. – М.: Генезис, 2014

<b>Название программы</b>	<b>Автор, выходные данные</b>
«Здравствуй, я сам!»	Крюкова С.В. – М.: Генезис, 2014
«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания»	Осипова А.А., Малашинская Л.И. (электронная библиотека)
«Игры в школе и дома»	Самоукина Н.В. (электронная библиотека)
«Программа коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе»	Катаева Л.И. (электронная библиотека)
«Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Алябьева Е.А. М:ТЦ Сфера 2002
«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. (4–5; 5–6; 6–7 лет)	Куражева Н.Ю. и др. – М-Спб: Речь, 2016

## Перечень используемой литературы

### Литература по специальности

Название источника	Выходные данные
Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»	М.: ТЦ Сфера, 2010
Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии»	М.: Просвещение, 1995
Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»	М.: Пед. общество России, 2005
Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»	М.: Пед. общество России, 2006
Венгер А.Л. «Психологическое консультирование и диагностика»(в 2 ч.)	М.: Генезис 2005
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»	М.: Мозаика- синтез, 2011 ( эл)
Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО»	М.: Детство- пресс, 2017
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции»	Ростов н/ Д: Феникс, 2007
Истратова О.Н. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет»	Ростов н/ Д: Феникс, 2007
Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология»	М.: Гардарики, 2003
Семаго Н.Я, Семаго Н.Н, Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения»	Волгоград: Учитель, 2013
Семаго Н.Я, Семаго Н.Н «Проблемные дети-основы диагностической и коррекционной работы психолога»	М.: АРКТИ, 2001.

Семаго Н.Я, Семаго Н.Н «Психолого- медико- педагогическое обследование ребенка»	М.: АРКТИ, 1999.
Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»	М.: ТЦ Сфера, 2004
Поддьяков Н.Н. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника»	С-Пб, М «Обруч» 2013г.
«От рождения до школы» Программа для ДОУ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Широкова Г.А., «Практикум для детского психолога»	Ростов н/ Д: Феникс, 2008

#### Коррекционно- развивающая работа

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	М.: Книголюб, 2004.
Лесина С.В., Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.«Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии»	Волгоград: Учитель, 2013
Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции»	Ростов н/ Д: Феникс, 2007
Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 6-е изд.	М.: Академический Проект, 2008
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич.	Волгоград: Учитель, 2012
Ротарь Н.В., Карцева Н.В., «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст»	Волгоград: Учитель, 2014
Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду»	Ростов н/ Д: Феникс, 2006

Название источника	Выходные данные
Коноваленко С.В.,Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»	С-Пб: Детство- пресс 2011
Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»	М.: Генезис, 2005
Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений»	М.: Книголюб, 2006.
Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников»	С-Пб: Детство- пресс 2014
Татарникова Г.М.,Вепрева И.И.,Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска»	Волгоград: Учитель, 2015
Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста»	С-Пб: Детство- пресс 2012
Колосс Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей5-7 лет»	М,;Аркти 2014г
Черняева А.В. «Программа развития эмоционально- волевой сферы у детей 5-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2013
Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2009
Веприцкая Ю.Е.(сост.) «Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет»	Волгоград: Учитель, 2011
Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	С-Пб: Детство- пресс 2013
Шоакбарова С.И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников»	С-Пб: Детство- пресс 2013
Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения»	С-Пб: «Питер» 2006 (электр)
Михеева Е.В. (сост) «развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2012
Королева С.Г.(сост) «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2010

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей»	Ярославль: Академия развития, 1997
Тихомирова А.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей»	Ярославль: Академия развития, 1997
Бойко Т.В (сост) «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития»	Волгоград: Учитель, 2012
Кротов В.Г. «Озорство и хулиганство» Сказочная педагогика	М.: Книголюб, 2007.
Иванова Г.П. «Театр настроений»	М.: Скрипторий-2003, 2006
Полякевич Ю.В., Осипина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2013
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»	М.: ГНОМ иД 2007
Пасечник Л.В. « Помощь депрессивным детям»	М., Аркти 2012г
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно- игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития»	С-Пб: Детство- пресс 2008
Бавина Т.В., Огаркова Е.И. «Детские страхи: решение проблем в условиях детского сада»	М., Аркти 2012г
Ильина М.В. «Чувствуем-познаем- размышляем» (3-4 года)	М., Аркти 2004г
Ильина М.В. «Развитие невербального воображения»	М.: Книголюб, 2003.
Трясорукова Т.П «30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	Ростов н/ Д: Феникс, 2011
Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности»	М.: Книголюб, 2003
Серебрякова Н.В.(ред.) «Коррекционно- развивающая работа с детьми»	С-Пб: КАРО 2014



Название источника	Выходные данные
Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2013
Федосеева М.А. «Занятия детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Волгоград: Учитель, 2016
Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»	С-Пб: Детство- пресс 2013
Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»	М.: ПЛЭЙТ, 2004
Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2016
Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения»	С-Пб: КАРО 2009
Загуменная Л.А.«Социально- личностное развитие дошкольников» Старшая группа.	Волгоград: Учитель, 2012
Микляева Н.В. (ред) «Социально- эмоциональное развитие дошкольников»	М.: ТЦ Сфера, 2012.
Афонькина В.Ю. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	Волгоград: Учитель, 2013
Рыжова С.Ф. «Коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Волгоград: Учитель, 2013
Макарычева Н.В. «Чему и как следует учить ребенка до школы»	М.,:Аркти 2015г
Загороднева О.В. «Организация работы в группах проедшкольной подготовки»	М.,:Аркти 2011г
Чаус Е.А.,Попова Г.П.( сост) «Определение готовности детей к школьному обучению»	Волгоград: Учитель, 2015
Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»	М.: Айрис-пресс, 2005
Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в период адаптации»	Волгоград: Учитель, 2015

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Волгоград: Учитель, 2013
Т.В. Калинина и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	М.: Скрипторий-2003, 2006
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Рымчук Н.Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»	Ростов н/ Д: Владис, 2008
Кузнецова А.Е. «Игры для гиперактивных детей»	Ростов н/ Д: Феникс, 2011
Гуськова А.А. (сост) Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет : развитие логического мышления и речи»	М.: ТЦ Сфера, 2010.
Васильева Н.Н.,Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников»	Ярославль: Академия развития, 2007
Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры»	М.: ЛИСТ-НЬЮ 2003
Арсенина Е.Н. и др. « Энциклопедия детских игр»	Ярославль: Академия развития,2007
Образцова Т.Н. «Логические игры для детей»	М.: Лада, 2005.
Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников»	М.: Лада, 2006.
Козлова Ю.М «Я учусь запоминать»	Ростов н/ Д: Феникс, 2013

## Инклюзивное образование

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду»	Волгоград: Учитель, 2013
Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов»	М.: ТЦ Сфера, 2012
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Электронная библиотека
Жиянова П.Л. «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна»	Электронная библиотека
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» СПб.: «СОЮЗ»	Электронная библиотека
Катаева, Стребелева «Игры для умственно отсталых детей»	Электронная библиотека
Степанова О.А. «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов»	Электронная библиотека
М.Питерси, Р.Трилор «Маленькие ступеньки» Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	Электронная библиотека

## Работа с педагогами

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов» Выпуск 1	Волгоград: Учитель, 2014
Терпигорьева С.В. «Практические семинары для педагогов» Выпуск 2	Волгоград: Учитель, 2011
Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. (сост) «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	Волгоград: Учитель, 2014
Пашкевич Т.Д. «Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми»	Волгоград: Учитель, 2012

<b>Название источника</b>	<b>Выходные данные</b>
Майер А.А., Богославец Л.Г. «Сопровождение профессиональной успешности педагога»	М.: ТЦ Сфера, 2012
Овчарова Р.В. «Технологии работы психолога с педагогическим коллективом»	Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006

## Паспорт развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

### 1. Общие сведения:

Этаж: 1 этаж.

Общая площадь помещения: 9 м<sup>2</sup>.

### 2. Оснащение кабинета

#### 2.1. Функциональные зоны

Зона	Функциональное использование	Оснащение
Зона организационно-методической деятельности	Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол компьютерный, стул, тумба офисная</li> <li>- компьютер, принтер</li> <li>- библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>- стеллаж с организационной документацией</li> </ul>
Зона коррекции	Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). Возможно проведение игр и тренингов в малых группах (3–4 ребёнка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский стол для проведения индивидуальных занятий, 6 стульев;</li> <li>- световой стол для песочной терапии;</li> <li>- bluetooth колонка;</li> <li>- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- головоломки, мозаики, настольно-печатные и дидактические игры;</li> <li>- материалы для творчества;</li> <li>- раздаточные и демонстративные материалы;</li> <li>- стеллажи с играми и пособиями.</li> </ul>

<b>Зона</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Зона для консультирования	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	- стул мягкий – 2 шт., - материалы консультаций, семинаров, практикумов

Для построения эффективной работы педагога-психолога используются другие помещения ДОУ:

- групповые помещения,
- STEM-лаборатория,
- физкультурно-музыкальный зал.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

## 2.2. Перечень игр и пособий

<b>Направления деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
«Диагностика и развитие психических процессов»	Комплекты предметных картинок, (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, и др)	2 компл.
	Сортер	2 шт.
	Пирамидки	3 шт.
	Матрешка	1 шт.
	Доски Сегена	4 шт.
	Вкладыши	3 шт.
	Сложи узор	1 шт.
	Лабиринт	1 шт.
Дидактические игры на развитие психических процессов	Кто что делает	1 шт.
	Закономерности	1 шт.
	Часть и целое	1 шт.
	Я иду искать	1 шт.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
	Признаки	1 шт.
	Логика	1 шт.
	Формы	1 шт.
	Наведи порядок	1 шт.
	Что получится	1 шт.
	Наблюдательность	1 шт.
	Обобщение	1 шт.
	Свойства	1 шт.
	Сколько не хватает	1 шт.
	Развитие внимания	1 шт.
	Логический поезд	1 шт.
	Ассоциации	1 шт.
	Колобок	1 шт.
	Пираты	1 шт.
	Сафари	1 шт.
	Собери картинку (В.Сутеев)	1 шт.
	Домино	1 шт.
	Логические таблицы	1 шт.
	Что не так	1 шт.
	Развиваем память	1 шт.
	Подходит- не подходит	1 шт.
	Противоположности	1 шт.
	Ты откуда?	1 шт.
	Найди различия	1 шт.
	Что перепутал художник?	1 шт.
	Большой, средний, маленький	1 шт.
	Логические цепочки	1 шт.
	Одинаковое- разное	1 шт.

Направления деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во
	Форма, цвет, размер	1 шт.
	Ты откуда?	1 шт.
	Найди различия	1 шт.
	Что перепутал художник?	1 шт.
	Большой, средний, маленький	1 шт.
	Логические цепочки	1 шт.
	Одинаковое- разное	1 шт.
	Форма, цвет, размер	1 шт.
	4-й лишний	1 шт.
	Свойства предметов	1 шт.
	Цветочная поляна	1 шт.
	Автомобили	1 шт.
	Весёлые человечки	1 шт.
Формирование элементарных математических представлений	Планшет математический	10 шт.
	Палочки счётные	15 наб.
	Набор математический	5 наб.
	Наборы геометрических форм и счётного материала	3 наб.
	Поиграем – посчитаем	1 шт.
Развитие сенсорики и мелкой моторики	Шнуровки	3 шт
	Набор бус	2 наб.
	Камешки – марблс	12 наб.
	Комплект мелкого счётного материала	2 компл.
	Дорожка тактильная	2 компл.
	Игрушки мелкие (комплект)	1 компл.
Игры и пособия на развитие социально-эмоциональной сферы	Хорошо или плохо	1 шт
	Рассказы про детский сад	1 шт
	Наш детский сад	1 шт



<b>Направления деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
	У нас в школе	1 шт
	Театр настроения	1 шт
	Наши чувства и эмоции	1 шт
	Зоопарк настроений	1 шт
	Комплект демонстрационных материалов «Эмоции»	2 компл.
Материалы для творчества	карандаши, краски, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, клей	на 8-10 детей
Материалы для организации и проведения коррекционно-развивающей работы	Куклы «Бибабо»	6 шт.
	Мячи резиновые	2 шт.
	Песок кинетический	3 наб.
	Демонстрационные и раздаточные материалы	20 наб.
	Куклы	3 шт.
	Игрушки мягкие и резиновые	30 шт.
	Материалы для песочной терапии (комплект)	1 компл.
Детская художественная литература	Книги детские различной тематики.	15 шт.
	Материалы для сказкотерапии. (комплект)	2 компл.